NOTE PÉDAGOGIQUE.

Les meilleures théories ne valent pas une bonne méthode.

TAILLEFER.

Dès l'entrée de l'enfant à l'école, il faut commencer à le préparer à l'étude de la Grammaire.

A cet effet, on doit lui enseigner la lecture et l'écriture en même temps, en lui faisant tracer sur le tableau noir chaque lettre, à mesure qu'il apprend à la connaître. Quand il commencera à épeler des mots, on lui en fera copier quelques-uns sur son ardoise, et apprendre par cœur, afin qu'il puisse ensuite les écrire sous forme de dictée.

Par la répétition fréquente de ces exercices, l'enfant pourra, quand il en sera rendu à la lecture courante, écrire facilement tout ce qu'il lira.

On lui fera distinguer les voyelles des consonnes au moyen de mots écrits sur le tableau; comme, par exemple, le mot *maison*.

Le Maître.—Quelle espèce de lettre est *m* ? L'Élève,—une *consonne*. Le Maître.—et la lettre *a* ? L'Élève,—une *voyelle*. Le Maître.—et la lettre *i* ? L'Élève,—une *voyelle*, *&c*.

Les accents et les différentes sortes d'*e* s'apprennent de la même manière.

On passe ensuite au *nom*. Après avoir fait comprendre à l'enfant que les mots par lesquels on désigne les personnes et les choses sont des *noms*, on lui fera nommer les objets qui l'entourent et qui lui sont familiers, comme *table*, *livre*, *ardoise*, *crayon*, *enfant*, *maison*, *&c*.

Par le même procédé, il apprendra à reconnaître les noms communs des noms propres, à distinguer le genre et le nombre des noms, *&c*.