

résultat. Elle reprend les opérations dans l'ordre inverse où elles ont été recherchées. C'est une synthèse dont la grande qualité est d'être à la fois claire et concise.

VI.—DE L'ANGLAIS

L'étude des langues vivantes est de première nécessité. Et dans un pays comme le nôtre, il est très important d'enseigner l'anglais qui est le langage de la majorité des habitants du Canada et d'une partie notable de ceux de la province de Québec.

Néanmoins, que l'on se garde bien de laisser croire aux enfants de notre province que sans la connaissance de l'anglais, il n'y a absolument rien à faire au Canada-français ; qu'il est impossible de *tenir les livres* autrement qu'en anglais, ce qui est une grave erreur, une absurdité même. Mais apprenons-leur de bonne heure que celui qui connaît deux langues, possède évidemment une instruction plus complète que celui qui n'en parle qu'une ; que le jeune Canadien qui sait bien parler et écrire le français et l'anglais a évidemment plus de chance de succès, dans les villes au moins, que celui qui n'en sait qu'une.

La meilleure méthode à suivre dans l'enseignement de cette langue est certainement celle que l'on appelle *Méthode naturelle*. Elle a été préconisée la première fois au Canada dans les colonnes de l'*Enseignement primaire*, par M. J. Ahern.

Voici les principes généraux de cette méthode :

Enseigner une langue d'après la méthode naturelle c'est donner une connaissance pratique de cette langue sans l'intermédiaire d'une autre langue.

Nous devons présenter aux élèves des difficultés semblables à celles que les enfants rencontrent lorsqu'ils commencent à parler leur langue. Pour vaincre ces difficultés ils

sont obligés de se servir des mêmes moyens que les enfants.

Nous commençons par montrer quelques objets que nous nommons en même temps.

Ensuite nous demandons aux élèves de montrer ces objets ou d'autres objets semblables.

Et enfin nous montrons ces objets et demandons aux élèves de les nommer. La réponse doit être toujours une phrase complète.

En deux mots :

1° Le professeur montre et nomme. L'élève regarde et écoute.

2° L'élève montre.

3° Le professeur questionne ;—l'élève répond.

En résumé, d'après cette méthode, voici

CE QU'IL FAUT FAIRE

Préparer la leçon avec soin.

Veiller sur sa prononciation.

Exercer : 1° l'oreille de l'élève ; 2° la voix ; 3° l'œil.

Veiller sur la prononciation des élèves.

Aller des choses aux mots anglais.

Parler anglais aux élèves et les faire parler anglais.

Enseigner la lecture en suivant l'ordre : 1° les choses ; 2° les mots ; 3° les sons, 4° les lettres.

CE QU'IL FAUT ÉVITER

De parler français aux élèves.

De donner des explications en français.

D'aller du mot français au mot anglais ou du mot anglais au mot français.

De faire traduire de l'anglais en français ou du français en anglais.

D'enseigner la lecture aux élèves avant