

LE SYSTÈME MEXICAIN D'ENSEIGNEMENT

La demande de formation supérieure et de formation technique spécialisée est très forte mais, dans une large mesure, seuls les Mexicains relativement aisés y ont accès.

Le système d'enseignement mexicain est relativement petit quand on le compare à la taille de la population. Comme au Canada, l'enseignement et la formation sont perçus comme des éléments essentiels pour la progression professionnelle. Par contre, une formation poussée est un luxe auquel seuls les Mexicains les plus aisés ont accès.

Le faible revenu par habitant du Mexique, et le fait que la richesse soit concentrée dans les mains d'un groupe relativement petit de la population, ont des effets profonds sur le système d'enseignement. Dans le cadre d'une comparaison des pouvoirs d'achat, une étude de 1991 des États-Unis estimait que le produit intérieur brut par habitant du Mexique (PIB) était de 5 323 \$ US contre 19 851 \$ US pour les États-Unis et 17 681 \$ US pour le Canada. Quand on tient compte des taux de change, les écarts sont encore plus importants. D'après l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE), le rapport entre les revenus du quintile le plus élevé et ceux du quintile le plus faible de la répartition du revenu est d'environ 14 au Mexique contre 9 aux États-Unis et 7 au Canada. En 1992, les 20 pour 100 de ménages mexicains ayant les revenus les plus élevés recevaient 54 pour 100 du revenu total.

Le système mexicain d'enseignement public va jusqu'au niveau du collège. Dans le cadre du programme *Solidaridad*, le gouvernement a accru sensiblement ses dépenses en développement social, ce qui englobe l'enseignement. Les dépenses en enseignement public représentaient 5,2 pour 100 du PIB en 1993 et devraient atteindre 8 pour 100 en l'an 2000. Malgré ces efforts, les taux d'abandon scolaire sont très élevés. Au niveau national, il n'y a qu'environ 61 pour 100 des élèves entrant à l'école primaire qui terminent leur sixième année. D'après les statistiques officielles du gouvernement, il y aurait d'importantes disparités régionales entre les taux de réussite scolaire à l'école primaire, en 1993 et 1994, puisque celui-ci était de 85 pour 100 pour le district fédéral mais seulement de 34 pour 100 dans l'État du Chiapas.

Le gouvernement du président Ernesto Zedillo a convenu de la nécessité de favoriser nettement l'accès au système d'enseignement public de base du pays. Le *Programa de Desarrollo Educativo*, Programme de perfectionnement de l'enseignement, qui couvre la période allant de 1995 à l'an 2000 a été rendu public en janvier 1996. Ce programme prévoit l'inscription de 600 000 élèves d'âge préscolaire de plus, même si la population de ce groupe d'âge ne devrait pas augmenter au cours de cette période. Le programme reconnaît également la nécessité de faire grimper le taux de réussite à l'école primaire et d'absorber 1 million de nouveaux élèves du secondaire de plus dans le système scolaire. Dans l'intervalle, le nombre d'inscriptions à l'enseignement supérieur devrait augmenter de 700 000. On estime que la plus grande utilisation des moyens d'enseignement électronique, ce qui comprend les systèmes d'aide audiovisuelle et d'enseignement à distance, sont des outils essentiels pour améliorer la qualité du système d'enseignement.