

DEUXIÈME PARTIE

LECTURE COURANTE

La deuxième partie de l'ouvrage est consacrée à la lecture courante, qui a pour but de rendre les élèves capables de lire d'une manière juste, nette, claire et assez rapide une suite de phrases liées par le sens, en articulant bien et en prononçant les mots correctement, observant les repos et faisant les liaisons nécessaires.

Nous faisons servir la lecture courante, agrémentée de gravures, à l'enseignement élémentaire de la Religion (Histoire Sainte), de la Géographie, de l'Histoire du Canada, de la Grammaire et des Leçons de Choses. Tout en se perfectionnant dans l'art de la lecture, le jeune élève acquerra sans effort, au moyen d'images et de petits textes à la portée de son âge, des notions sommaires, très rudimentaires même, mais complètes, sur les principales branches du programme scolaire.

PRINCIPES.—Chaque leçon de lecture donne lieu à un exercice oral qui oblige l'élève à *penser*, à *juger*. Au rôle passif et machinal autrefois réservé à l'enfant, nous désirons substituer un *rôle actif* qui mette en jeu ses organes et ses facultés.

PROCÉDÉS.—HISTOIRE SAINTE, HISTOIRE DU CANADA et GÉOGRAPHIE.—A la suite de chaque *lecture* consacrée à ces trois matières, nous avons placé un petit questionnaire, afin d'habituer l'élève à *parler*, à *s'exprimer oralement avec correction*; ce sont les premiers exercices de *réduction*.

LEÇONS DE CHOSES.—On a extrait de ces pages quelques mots que les élèves apprennent à *épeler par cœur*, et quelques phrases qu'ils doivent *copier*: c'est l'acheminement vers les exercices orthographiques, c'est la préparation à la *dictée*.

Pour l'épellation orthographique, il vaut mieux revenir au nom ancien des lettres: *bé, cé, dé*, etc. Ce changement n'offre plus d'inconvénient, maintenant que l'élève sait lire. D'ailleurs, ce changement de nom est l'affaire d'un jour pour l'enfant qui sait lire.