

[Texte]

positive about getting the school to be a central spot. I know there is concern about institutionalized settings. Far better that than all these numbers home alone. They have television as their monitor.

• 1015

**Mr. Nicholson:** I think the argument about institutional care does not apply. I think that when we are talking about children of seven, eight, ten or eleven years old who are looking for a place to go from 3.30, or whenever they get out of school, up until 5 p.m., as I say, it just seems a little bit discouraging.

That is one positive reinforcement through the media to get people into these things. Now, just say we had a complete program in this city and every other city, it crossed my mind that if the facilities were there and people were not using them, that it might be, one, as a last resort to have a city by-law saying that you cannot leave seven or eight-year-olds at home unsupervised, that they must be in some sort of an after-school program, much the same as we insist that children of that age must go to school during the day, if they are not ill—a city by-law that could be enforced by a fine for parents who do not make use of the facilities that are provided, whether it is by the YMCA or the board of education.

**Ms Thain:** That is why I am very interested to know more about what is happening in California. I am going down there this summer.

**Mr. Nicholson:** We should go to California. We are exploring these things.

**Mr. Duguay:** We are going to go in January.

**Mr. Nicholson:** That is right. Of course.

**The Chairman:** Mrs. Mitchell.

**Ms Mitchell:** I would really like to congratulate you, because I feel very strongly that this is the way to go. There are some excellent examples that we have heard about and I just could mention a little bit of my own experience in Vancouver.

In my riding we have a couple of community schools. One happens to be a big high school complex where they have both day care and latchkey programs. The other is a much more modest development, an elementary school. They have a school co-ordinator and then I think it is the Y that comes in to do a latchkey program, but they have a whole range of after-school activities for kids.

There is another model, where Neighborhood House has a co-operative arrangement with schools. Neighborhood House goes into about eight or ten different schools offering latchkey programs, including hot meals, and I think they have a place for breakfasts in one spot and then they drive them over to the schools after. So everybody is working at this.

The thing I like about your model is that it makes use of what we have. It is not an expensive way to go. You have got

[Traduction]

*Teacher's Association.* Ils étaient très favorables à l'idée que l'école devait jouer un rôle central. Je sais que l'on s'inquiète à propos du cadre institutionnel. Bien mieux que tous ces enfants seuls à la maison. Ils ont la télévision pour les surveiller.

**M. Nicholson:** Je pense que l'argument sur la garde institutionnelle ne tient pas. Quand on parle d'enfants de sept, huit, dix ou onze ans, qui cherchent un endroit où rester de 15h30, ou à partir du moment où ils sortent de l'école, jusqu'à 17 heures, je dis que cela me semble simplement un peu décourageant.

C'est un effort positif, de faire une campagne de presse pour inciter les gens à utiliser les garderies. Maintenant, s'il existait un programme complet de garderies dans cette ville et dans toutes les autres villes, et s'il existait les garderies et les gens ne les utilisaient pas, on pourrait, en dernier recours, avoir un règlement municipal disant qu'on ne peut pas laisser des enfants de sept ou de huit ans à la maison sans surveillance, qu'ils doivent participer à une sorte de programme post-scolaire, exactement comme nous exigeons que les enfants de cet âge doivent aller à l'école pendant la journée, s'ils ne sont pas malades—un règlement municipal qui serait assorti d'une amende pour les parents qui n'utilisent pas les installations fournies, par le YMCA ou par le Conseil scolaire.

**Mme Thain:** C'est pour cela que j'aimerais bien savoir ce qui se passe en Californie. Je vais y aller cet été.

**M. Nicholson:** On devrait aller en Californie. Nous étudions cela.

**M. Duguay:** Nous allons y aller en janvier.

**M. Nicholson:** C'est juste. Naturellement.

**La présidente:** Madame Mitchell.

**Mme Mitchell:** J'aimerais vraiment vous féliciter, parce que je pense vraiment que vous êtes sur la bonne voie. Il y a des exemples excellents dont nous avons entendu parler et je pourrais vous mentionner ma propre expérience à Vancouver.

Dans ma circonscription, nous avons deux écoles communautaires. L'une est située dans un grand complexe d'école secondaire, où il y a un programme de garderie ainsi qu'un programme destiné aux enfants à clé. L'autre se trouve dans un établissement beaucoup plus modeste, une école élémentaire. Elles ont un coordonnateur scolaire, et je pense que le Y y a un programme pour les enfants à clé, mais elles ont une gamme étendue d'activités post-scolaires pour les enfants.

Il existe un autre genre de programme, où *Neighborhood House* a un accord coopératif avec les écoles. *Neighborhood House* offre, dans huit ou dix différentes écoles, des programmes destinés aux enfants à clé, avec repas chauds, et je pense qu'elle leur sert le petit déjeuner dans un endroit et les transporte ensuite dans les écoles. Aussi, tout le monde travaille à ce projet.

Ce que j'aime, dans votre système, c'est qu'il utilise les ressources existantes. Il ne coûte pas cher. Les écoles existent,