

— *cailloux* : pourquoi un *x* au pluriel ? — *cours*, ses homonymes : *cour*, *coure*, *court*, *courre* (donnez la signification de chacun de ces termes). — *personne* : ce mot est ici pronom indéfini ; employez dans ce sens, ce mot est toujours du singulier. — *approcher* : pourquoi l'infinitif ? — *fréquenter* : à quel mode, à quel temps et à quelle personne ?

EXERCICE D'ANALYSE ⁽¹⁾. — I. Analyse logique des deux dernières phrases de la dictée précédente.

La première phrase renferme trois propositions :

a) *Le second traversait des marais fangeux* : proposition principale. — Sujet, *le second* (*ruisseau*) ; — verbe, *était* ; — attribut, *traversant*, a pour complément dir. *des marais fangeux* ;

b) *et ses eaux devenaient si infectes* : principale coordonnée. — S., *ses eaux* ; — v., *étaient* ; — attr., *devenant infectes*, modifié par *si* et la proposition suivante ;

c) *Que personne n'osât en approcher* : complétive adverbiale. — S., *personne* ; — v., *était* ; — attr., *osant* ; — compl. dir. *en approcher*, compl. ad. *ne*.

La dernière phrase renferme deux propositions :

a) *Ainsi, mes enfants, vous deviendrez bons ou mauvais selon la société* : proposition principale. — S., *vous* ; — v., *serez* ; — att., *devenant bons ou mauvais*, compl. ind., *selon la société* ;

b) *que vous fréquenterez* : complétive déterminative de *société*. — S., *vous* ; — v., *serez* ; — att., *fréquentant*, compl. dir. *que*.

(1) Pour apprendre aux enfants à rédiger correctement, il est essentiel de leur enseigner ce que c'est qu'une proposition, comment on en construit une. Ensuite on leur indique le moyen de les assembler avec suite. Pour arriver à cette fin, il est indispensable, selon nous, d'habituer les enfants à faire de l'analyse logique.