

PÉDAGOGIE

ÉDUCATION INTELLECTUELLE

(Suite et fin)

5^o DE LA RAISON

D.—Qu'est-ce que la raison ?

R.—La raison est la faculté qui, à l'aide de l'expérience et de la réflexion, ainsi que de l'autorité, dirige les opérations de toutes les autres facultés, en recherchant, appréciant et produisant les motifs de ces actes.

D.—Est-il important de développer la raison chez les enfants ?

R.—1^o Il est important de la développer pour elle-même, car c'est la première faculté de l'esprit. 2^o Il est important de développer la raison, parce qu'elle dirige toutes les autres facultés. C'est dans le jeune âge qu'il importe le plus de cultiver la raison.

D.—Quand, comment, et par quels moyens principaux doit-on développer la raison des enfants ?

R.—Pour répondre à cette question, consultons d'abord la marche de la nature, ou, ce qui est la même chose, les lois de la Providence dans le développement de la raison, ensuite ne perdons pas de vue la nature de cette faculté.

Marche de la nature.—L'enfant agit d'abord instinctivement, et suit ses inclinations. Mais bientôt la raison se développe peu à peu et l'enfant commence tout naturellement à réfléchir, à consulter son expérience et l'autorité avant d'agir. Donc l'instituteur doit commencer par développer et perfectionner les inclinations de l'enfant ; puis s'adresser peu à peu, de plus en plus à sa raison, appeler son attention sur les motifs de ses actes, afin de transformer ses penchants, ses actes irréfléchis, en inclinations réfléchies, en actes raisonnables.

Nature de la raison.—La nature de la raison se trouve dans la définition de cette faculté. 1^o L'instituteur doit habituer les élèves à rentrer en eux-mêmes avant d'agir et à reconnaître après avoir agi ce qu'ils ont fait, comment et pourquoi ils l'ont fait.

En un mot qu'ils se rendent compte des motifs de leurs actes. 2^o Les persuader que quiconque ne veut pas se tromper, doit apprendre à distinguer ce qui est réellement bon ou mauvais, utile ou nuisible, vrai ou faux de ce qui n'en a que l'apparence ; car les apparences sont souvent trompeuses. 3^o Que l'instituteur rende souvent les élèves responsables de leurs actes. Ce premier essai de leur liberté sous le poids de la responsabilité leur apprendra à réfléchir plus sérieusement et à mieux juger des difficultés. 4^o Apprendre aux élèves que les motifs de leurs actes ne sont pas toujours internes, mais qu'ils leur sont souvent fournis par leur propre expérience ou par le témoignage des hommes.

FRS. LIÉNARD

Napierville.

Instituteur,

— o - o - o —

LA MÉTHODE DE GÉOGRAPHIE

L'enseignement de la géographie a pour but, comme celui des autres branches des programmes scolaires, de fournir aux élèves des connaissances nouvelles et de développer leurs facultés intellectuelles. Peut-être même, — c'est notre avis — le second de ces objets de l'enseignement géographique est-il le principal ; l'acquisition de connaissances nouvelles étant plutôt un *moyen* de former l'intelligence et le jugement qu'un *but* final à atteindre. En deux mots, selon l'expression d'un savant géographe, la géographie doit être étudiée *moins pour APPRENDRE que pour COMPRENDRE*. C'est la conception moderne de l'enseignement primaire ; elle nous donne la clef de la méthode. L'étude aride de noms propres, de définitions abstraites doit faire place à une étude raisonnée dont chaque connaissance nouvelle s'étaye sur des connaissances acquises antérieurement ; c'est l'application du principe didactique "aller du connu à l'inconnu" qui s'étale dans tous les traités de pédagogie et qui, néanmoins, n'a été appliquée que fort tard à l'enseignement de la géographie.