

volume richement relié, et ne le rangeons-nous pas à la place d'honneur dans notre bibliothèque ? Ne le montrons-nous pas avec plaisir à nos amis ? L'enfant aussi classera son livre avec soin dans son casier ; il le prendra avec bonheur et fera sa lecture avec plus de goût et d'entrain.

B. Petits traités de grammaire, recueils d'exercices grammaticaux.

Grüner, pédagogue allemand, dit : " Nous n'aurons point d'écoles primaires aussi longtemps que nous y entamerons notre besogne par les définitions, les conjugaisons, l'analyse, ce fatras de formes grammaticales, auxquelles l'enfant n'attache aucun sens et qui sont inaccessibles à son intelligence. "

Tous les hommes d'école sont actuellement de cet avis. L'enseignement théorique de la grammaire ne peut nullement être considéré comme une des bases de l'enseignement de la langue. Les principales règles grammaticales doivent être inculquées d'une manière tout à fait pratique, le livre de lecture servant de base. Les dictées, les leçons de choses par intuition et de style peuvent y concourir efficacement.

La lecture, la grammaire et le style sont trois branches d'enseignement qui doivent se soutenir, se compléter mutuellement. Le livre de lecture fournira amplement matière à des exercices de grammaire et de style.

Un instituteur, au Congrès de Gand en 1876, préconisait un livre de lecture, ou plutôt un manuel réunissant les trois matières. Voici comment il s'exprimait :

" On dit si souvent que la grammaire et le style doivent être combinés avec les leçons de lecture, et, à ma connaissance, il n'est encore venu à l'idée de personne de réunir tout cela dans un seul livre. Je voudrais voir un tel livre divisé comme suit : A la page de gauche la leçon de lecture contenant en italique les mots dont on veut s'occuper dans la leçon de grammaire. La page de droite serait divisée en deux. La partie supérieure contiendrait les exercices grammaticaux d'où l'on déduirait des règles bien simples. La partie inférieure de cette page devrait indiquer des exercices de style se rapportant au morceau de lecture. "

Nous trouvons qu'un bon instituteur

n'aura guère besoin de la page de droite du manuel préconisé ci-dessus. Il suffira qu'il coordonne les exercices d'application, et tienne note de ceux qu'il a déjà faits.

Le livre de lecture formera donc la base de l'étude pratique de la grammaire *sur-tout dans les classes inférieures et moyennes des écoles primaires*. Dans les classes supérieures, on pourrait, à la rigueur, donner des leçons spéciales en suivant la méthode suivante : L'instituteur fera trouver les règles grammaticales indispensables au moyen d'exemples dictés ou écrits au tableau noir. Ces règles trouveront une foule d'applications dans les morceaux de lecture.

Une grammaire, ou, autrement dit, un recueil de règles grammaticales, est un livre que nous croyons inutile dans les mains des enfants.

Nous sommes d'avis que les recueils d'exercices grammaticaux peuvent avoir leur utilité : d'abord parce qu'ils épargnent le temps qu'il faut pour dicter ou écrire à la planche les exercices d'application ; ensuite, parce que l'on pourra de temps en temps y répéter les règles acquises.

En ce qui concerne les recueils de sujets de style et de dictées, nous avons dit au commencement que nous préférons ne pas les mettre entre les mains des élèves. — *A continuer.*

L'enseignement de la grammaire.

Que la théorie de l'orthographe soit une étude rebutante, en dehors du cercle d'activité naturel au jeune âge et peu propre au développement des facultés intellectuelles et morales, c'est ce que personne ne saurait contester. La connaissance didactique de la grammaire est-elle du moins d'une haute importance pour l'étude de la langue maternelle dans les écoles ? Nous ne le croyons pas, car avant de rechercher l'accessoire, il faut avoir obtenu l'essentiel ; avant d'exiger que les élèves écrivent sans faute, le bon sens, réclame qu'ils sachent parler d'une manière intelligible et qu'ils soient quelque peu exercés à la composition. Or, pour qu'ils puissent se faire comprendre au moyen de la parole et de la rédaction, il est nécessaire, avant tout,