



## ÉCOLE COMMUNAUTAIRE DE SABS DAYSRING À AHODWO, AU GHANA

Sabrina Matina Brempong est la fière propriétaire de l'école communautaire de Sabs Dayspring, située dans la ville d'Ahodwo, Kumasi, au Ghana. Elle a ouvert l'école en 2015, avec seulement deux enfants au tout début. En 2017, grâce au projet Intégration financière pour le développement des entreprises, Sabrina a contracté son premier prêt de 50 000 cedis ghanéens (14 000 \$). En 2018, 117 enfants sont inscrits à l'école de Sabrina. Par conséquent, non seulement ces 117 enfants ont accès à une éducation de qualité abordable, mais de bons emplois ont également été créés pour les enseignants et les autres employés de l'école. En contribuant à la prestation de services en ligne et à domicile, le Canada joue un rôle de chef de file. Il améliore l'accès des femmes entrepreneurs ghanéennes comme Sabrina à des produits financiers adaptés à leurs besoins.

Le programme donne aux enfants un meilleur accès aux occasions d'éducation et d'apprentissage, et en particulier aux filles qui habitent dans des collectivités isolées et rurales. Le Canada stimule l'innovation grâce à une éducation communautaire qui complète l'école officielle. Les enfants, en particulier les filles qui autrement n'auraient aucun accès à l'éducation, ont bénéficié de ce programme d'éducation innovant. Les cours sont donnés à domicile et dans d'autres locaux reconvertis. Grâce aux efforts de Catholic Relief Services, un total de 132 écoles communautaires a été établi dans les provinces d'Herat, de Ghor, de Daykundi et de Bamyan situées à l'ouest et au centre de l'Afghanistan. CARE Canada a également soutenu un total de 110 écoles communautaires dans les provinces de Parwan et de Kapisa, dans le nord du pays. En 2017-2018 exclusivement, Catholic Relief Services a établi 94 écoles communautaires dans 75 collectivités. Cela a donné accès à l'éducation à 1 017 élèves (dont 52 % étaient des filles). CARE Canada a mis sur pied 37 classes et donné accès à une éducation de base sécuritaire de qualité à 1 076 élèves (dont 63 % étaient des filles)

En 2017-2018, le gouvernement du Canada a poursuivi son partenariat avec l'organisation à but non lucratif CODE par l'intermédiaire du projet Kenya en lecture pour améliorer le rendement en lecture et en écriture dans 70 écoles dans le comté de Kajado, au Kenya. Le projet a considérablement relevé le niveau d'alphabétisme, soit de plus de 20 % en moyenne par année par rapport aux écoles qui ne bénéficient pas du soutien du programme. Ce projet a profité directement à 8 022 garçons et à 7 830 filles qui ont amélioré leurs habiletés en lecture et en écriture. Il a également renforcé le perfectionnement professionnel de 128 enseignants et de 226 enseignantes. En outre, le projet a distribué 17 185 livres, y compris des livres dans la langue locale, le maa, aux bibliothèques scolaires du Kenya, pour soutenir l'alphabétisation et l'éducation des filles et des garçons. L'utilisation de la langue maternelle est une approche inédite et innovante au Kenya, qui a facilité l'alphabétisation.



INNOVATION

En Amérique latine, 48 % des diplômés d'établissements scolaires ne peuvent comprendre un texte élémentaire, et 62 % sont incapables de faire des calculs simples. Avec l'aide du CRDI, l'Université EAFIT à Medellín, en Colombie, a lancé en 2016 un projet visant à relever ces défis. Le projet a cerné les bonnes pratiques qui intègrent les technologies d'information et de communications (TIC) dans les salles de classe. Avec le soutien du ministère colombien de l'Éducation et du Secrétariat de l'Éducation à Bogotá, les constatations du projet ont été répliquées à grande échelle avec succès dans 300 écoles aux quatre coins du pays. En juin 2017, le Secrétariat de l'Éducation de Bogotá a présenté le Plan Saber Digital, qui tire parti des constatations du projet et représente les premières grandes lignes d'une politique publique sur l'intégration des TIC et l'innovation en vue d'améliorer l'enseignement et l'apprentissage.

Au Honduras, le gouvernement du Canada a encouragé la décentralisation et le renforcement de la gestion de l'éducation de base dans 7 des 18 régions (départements) du pays. Il a accordé une attention particulière aux questions relatives à l'égalité des genres. Par conséquent, 90 % des questionnaires de l'enseignement ciblés ont commencé à adopter une approche de participation communautaire dans la gestion de l'éducation à l'échelle locale. En 2017-2018, 562 membres d'organisations communautaires, dont la moitié étaient des femmes, ont participé à des processus visant à accorder la priorité aux besoins éducatifs dans les budgets municipaux. De nouvelles démarches de mobilisation communautaire tenant compte de l'égalité des genres ont favorisé la promotion de la participation égale des femmes.

Au Pérou, le soutien du gouvernement du Canada au projet FORGE en collaboration avec le ministère national de l'Éducation et les gouvernements régionaux a donné lieu à l'élaboration d'un nouveau programme d'études en éducation de base qui répond à des normes de qualité internationales. Ce projet a profité à quelque 8,7 millions