

Les résultats de nombreuses études professionnelles— menées dans plusieurs pays tout comme au Canada— nous forcent à nous demander quelle sorte de monde nous construisons lorsque tant de jeunes ne peuvent envisager l'avenir parce qu'ils croient qu'il n'y en aura pas. Ils pensent que la planète sera anéantie dans une guerre qui se livrera avant l'an 2 000; cette guerre aura été combattue avec des armes nucléaires, il n'y aura aucun gagnant et toute la terre aura été dévastée.

Il nous faut donc nous demander comment il se fait que nos jeunes aient une vue aussi fataliste de leur avenir et qu'ils entretiennent un tel sentiment d'impuissance.

- Comment l'éducation peut-elle redresser ces comportements ?
- Comment les éducateurs peuvent-ils donner de l'espoir à nos jeunes ?

Il ne faudrait jamais se presser pour influencer la nature précieuse et par trop transitoire de l'enfance par une discussion prématurée de la guerre et de la destruction nucléaire. Parents et enseignants ont un désir naturel et bien compréhensible de protéger les enfants de faits aussi déplaisants. Toutefois, il reste que les enfants absorbent toutes les réalités du monde moderne par leur exposition aux médias. Les communications modernes forcent les adultes, et surtout les parents et les enseignants, à se préparer à traiter de la question de la guerre nucléaire à une étape précoce du développement de l'enfant. Ce qui veut aussi dire que les adultes doivent se renseigner sur les questions en cause.

Nombreux sont ceux qui s'efforcent de produire des programmes efficaces de contrôle des armements et de désarmement, mais il faut admettre que les résultats sont maigres — surtout si on les compare au niveau de danger qui s'accroît. Sans minimiser l'importance de l'action politique qui tente aujourd'hui d'obtenir un monde plus sûr, je voudrais examiner ici comment nous pouvons aider les jeunes à s'épanouir dans la situation existante; et aussi comment les former de sorte qu'ils puissent grandir en comprenant mieux l'intégrité de toutes les relations humaines.

\* \* \*