

habitudes de prière, avait donné à son initiation l'empreinte profonde du " voyant " et de l'apôtre.

Je dis, mes jeunes amis, qu'il avait longuement *étudié* et beaucoup *réfléchi*, deux choses précisément, qui, d'ordinaire, ont manqué aux prêtres qui exercent le ministère de la parole et celui des œuvres ; et c'est dans cette lacune qu'il faut voir la cause principale de la médiocrité de leur succès. Ils ont peu *étudié*, peu *réfléchi* ; ils n'ont donc pu apprendre ni à parler, ni à travailler : étonnez-vous que leur parole soit pauvre et leur travail plus fatigant que fructueux !

C'est pour vous mettre en garde contre ce double écueil et vous épargner les tristesses d'un ministère trop ingrat, que je cherche à vous initier aux habitudes qui font de l'étude et de la réflexion deux puissances maîtresses de l'apostolat. Vous serez forts, si vous savez y adapter votre vie intellectuelle ; et vous serez ménagé, pour l'avenir, une source féconde de saines inspirations, de sûrs conseils et de joie qui ne passent point . . .

FIN

---

**Œuvre des Maisons de famille**  
**POUR LES ETUDIANTS JAPONAIS**

---

L'avenir religieux et social d'un peuple est tout entier dans l'éducation de sa jeunesse. L'Eglise nous rappelle constamment ce principe. Elle a toujours entouré la jeunesse de tous les peuples de sa plus maternelle sollicitude. Les ennemis de la Religion connaissent, eux aussi, l'importance de l'éducation, et c'est principalement sur ce point qu'ils concentrent leurs efforts.

Cette importance de l'éducation, en vue de l'avenir, est plus grande encore au Japon qu'ailleurs. Le Japon, en effet, est un pays qui s'ouvre à la civilisation matérielle avec une ardeur et une rapidité qui surprennent le monde. Il cherche sa voie, et de la direction qu'il va prendre, dépendent son avenir social et religieux, ses conditions d'existence et le genre d'influence qu'il exercera sur l'Extrême-Orient.

L'éducation comprend deux choses : la formation de l'intelligence et la formation de la volonté.

Pour les jeunes gens Japonais, la formation de l'intelligence, à un point de vue scientifique, laisse peu à désirer. Les écoles ont pris au Japon un développement considérable. Quatre-vingts