

[Text]

have told us. How is this done? Do you send out a recruiting team and interview prospective teachers in, say, Winnipeg, Edmonton or Toronto, or do you fly the candidates up here?

**Mr. Lyons:** No, in the majority of cases there will be a central recruiting site, whether it be Edmonton, Winnipeg, Toronto, Montreal or Halifax. However, there is a fair amount of duplication. With the advent of the divisional boards, the members of the divisional boards are now more involved with recruitment. Therefore they will tend to fly out to the southern centres and speak to the teachers and make a determination as to which ones they wish to hire.

**Senator Lefebvre:** Therefore you make an initial determination there, at that centre, and then you invite them up to the area to see whether they will accept. Is that what happens?

**Mr. Lyons:** No, the teachers are asked to sign a contract in their place of recruitment in the south. Then they are invited to come to the north.

**Senator Lefebvre:** You mean sight unseen?

**Mr. Lyons:** That is correct.

**Senator Lefebvre:** Does that work out?

**Mr. Lyons:** Yes, sometimes. In the main, our teachers tend to be young and somewhat more adventurous than I would be at this stage of my life, and they are prepared to accept conditions in the north. There are, of course, some cases where it is obvious that a poor choice has been made and a person just cannot assimilate. In these cases they return to the south.

**Senator Lefebvre:** What is the percentage of people like that? You said in one case someone left after a couple of weeks?

**Mr. Lyons:** Yes.

**Senator Lefebvre:** Does that happen in, say, 10 per cent of the cases or 5 per cent or less?

**Mr. Lyons:** I would say in less than 5 per cent of the cases.

**Senator Lefebvre:** Very well. You have made two recommendations and I would like to ask you a question with respect to those recommendations. What happens if the GST goes through as it now stands—as may well happen with this very stubborn government that we are attempting to deal with. How far do you want the Senate to go. Are you asking us to kill the bill or what are you suggesting?

**Mr. Lyons:** If I were dealing with the government, sir, I would ask them to go back to the days of Mr. Diefenbaker, who had a vision of the north. I appreciate the fact that he was a member of the Progressive Conservative Party but that is the one thing that we need. We need the infrastructure here in the north. In other word, we need the roads, and I would ask the government to perhaps turn back the calendar and look at the situation with the vision of a man who was with us 32 years ago. The rough analogy I use for people from the south is that when they talk of Rhodes scholars, I say: "We will give you the scholars if you give us the roads."

[Traduction]

ou cinq provinces, d'après ce que vous nous avez dit. Comment procédez-vous? Envoyez-vous une équipe de recrutement et avez-vous des entretiens avec les candidats, mettons à Winnipeg, Edmonton ou Toronto, ou bien les faites-vous venir ici?

**M. Lyons:** Non, dans la majorité des cas il y a un centre de recrutement central, installé à Edmonton, Winnipeg, Toronto, Montréal ou Halifax, mais il y a pas mal de double emploi. Avec la création de conseils divisionnaires, les membres de ces derniers font aujourd'hui davantage de recrutement. Ils ont tendance à se rendre dans les centres du Sud et à paler aux enseignants pour opérer leur sélection.

**Le sénateur Lefebvre:** Vous faites donc une détermination initiale au centre de recrutement et vous les invitez à venir sur place dans le Nord, pour voir s'ils vont accepter. Est-ce ainsi que vous procédez?

**M. Lyons:** Non, on demande aux enseignants de signer un contrat à leur lieu de recrutement, dans le Sud. On les invite ensuite à venir dans le Nord.

**Le sénateur Lefebvre:** Vous voulez dire qu'ils signent sans jamais avoir vu le Nord?

**M. Lyons:** C'est juste.

**Le sénateur Lefebvre:** Est-ce que cela donne de bons résultats?

**M. Lyons:** Oui, parfois. Dans l'ensemble, nos enseignants tendent à être jeunes et quelque peu plus aventureux que je ne le serais moi-même à mon âge et ils sont prêts à accepter les conditions qui règnent dans le Nord. Il arrive, bien sûr, que l'on fasse un mauvais choix et que l'intéressé ne puisse tout simplement pas s'adapter. Ils repartent alors dans le Sud.

**Le sénateur Lefebvre:** Quel est le pourcentage de ces abandons? Vous dites que, dans un cas, la personne est repartie après deux semaines?

**M. Lyons:** Oui.

**Le sénateur Lefebvre:** Est-ce que cela arrive dans 10 p. 100 des cas, ou 5 p. 100, ou moins?

**M. Lyons:** Je dirais dans moins de 5 p. 100 des cas.

**Le sénateur Lefebvre:** Très bien. Vous avez formulé deux recommandations et j'aimerais vous poser une question à leur sujet. Que se passera-t-il si la TPS est mise en œuvre sans modification—et cela pourrait bien être le cas avec ce gouvernement très entêté auquel nous avons affaire. Jusqu'où souhaitez-vous que le Sénat aille? Nous demandez-vous de bloquer le projet de loi, ou bien que préconisez-vous?

**M. Lyons:** Si j'avais à traiter avec le gouvernement, monsieur, je lui demanderais de revenir aux conceptions de M. Diefenbaker, qui avait une vision du Nord. Je sais bien qu'il était conservateur, mais c'est de cela que nous avons besoin. Nous avons besoin d'une infrastructure ici dans le Nord. En d'autres termes, nous avons besoin de routes, et j'inviterais le gouvernement à revenir aux idées de cet homme qui nous a gouvernés il y a 32 ans. L'analogie grossière que je sers aux gens du Sud, lorsqu'ils parlent des lauréats Rhodes, c'est de dire: «Nous vous donnerons des «Rhodes» si vous nous donnez des routes».