fois la semaine pour les élèves des 5e et 6e degrés (a).

" Dans les écoles élémentaires, surtout celles de filles, je supprimerais l'enseignement du dessin et de l'agriculture. Surtout le premier est parfaitement inutile à la campagne.

" Avec le personnel enseignant actuel, l'enseignement de l'agriculture ne saurait servir qu'à familiariser l'élève avec les termes propres à cet art. Un manuel employé comme livre de lecture dans une des classes n'atteindrait-il pas ce but ?

" La distribution des matières dénote un travail fait avec intelligence.

" La tenue des livres en partie double devrait être réservée pour le cours académique des filles. Dans les écoles modèles de filles cet enseignement est une perte de temps.

" Les résumés écrits de toutes les leçons en général sont trop difficiles pour des enfants de 12 à 14 ans. Il faut pour cela que l'instituteur n'ait qu'une classe d'élèves et qu'il puisse diriger cette analyse.

" La bienséance peut être enseignée à la même heure à tous les élèves réunis.

" L'art culinaire ne devrait pas figurer sur le programme.

" Le tableau de l'emploi du temps est bien élaboré, mais liberté doit être laissée de le modifier selon les besoins de la classe.

" Si les élèves vont dîner à la maison, il vaut mieux commencer la classe du matin à 8 hrs 30 et la finir à 11 hrs 30.

" Quelques minutes de récréation au milieu de la classe donneraient du repos aux enfants et éviteraient pendant la classe les nombreuses sorties qui font perdre beaucoup de temps et troublent l'ordre.

" Il serait préférable de donner les leçons de mémoire au commencement de la classe, afin de forcer l'élève d'étudier les leçons chez lui, au lieu de compter sur du temps dérobé à la classe.

" Les récapitulations hebdomadaires et mensuelles doivent être très utiles, mais avec un autre mode de répétition on peut également réussir.

" Les notes pédagogiques sont incontestablement d'une grande valeur et doivent être étudiées avec soin par les instituteurs, qui en tireront un grand profit, s'ils peuvent en comprendre l'application. Mais pour atteindre ce but, le programme ne suffira pas.

" Deux moyens se présentent pour arriver à des progrès réels : 1° Des conférences pédagogiques à l'instar de celles données par M. l'inspecteur Lippens. D'après le témoignage de MM. les curés, le résultat de ces entretiens a été satisfaisant et l'effet immédiatement sensible. 2° L'organisation de cours spéciaux de pédagogie dans les principaux couvents et la création de demi-bourses en faveur des jeunes personnes pauvres qui fréquenteraient ces cours.

" Nous ferons en vain des méthodes si nous négligeons de préparer par des études spéciales des sujets pour l'enseignement.

" Chaque instituteur devrait avoir à sa disposition une petite bibliothèque classique et pédagogique dont la municipalité paierait les frais.

" Il faudrait aussi dans chaque école un globe terrestre, des cartes de lecture, un boulier compteur, une collection des poids et mesures en usage dans le pays.

" Il serait bon de donner aux bons points une valeur correspondante aux valeurs monétaires. Les enfants apprendraient ainsi à compter l'argent. Ces *points* sont ensuite échangés pour des volumes."

Sa Grandeur Mgr de Chicoutimi trouve le programme assez complet et ne voit aucune matière à retrancher. On doit

(a) Cette différence s'explique par le fait que l'auteur du programme n'est pas l'auteur du *tableau plus développé* auquel il est fait allusion ici.