

combinaisons, doit être acquise au moyen de l'intuition. Le maître emploiera conséquemment le procédé intuitif pour donner la connaissance des nombres, des premières opérations fondamentales du calcul, une idée juste des unités usuelles, de leurs sous-multiples et de leurs multiples. S'écarter de cette voie, ce serait méconnaître que les nombres n'ont pas une existence indépendante des objets considérés comme unités, et rendre impossible l'appréciation vraie, et partant la comparaison des quantités ou grandeurs.

2<sup>o</sup> *L'enseignement de l'arithmétique doit être raisonné et non mécanique.*—Le mécanisme dans l'enseignement consisterait à faire ou à laisser effectuer les opérations d'une manière routinière et inintelligente, sans que l'élève se rendit compte des procédés qu'il emploie, ni des motifs qui les justifient. S'il existe une spéciosité d'où le mécanisme doit être banni, c'est à coup sûr l'arithmétique, qui est par excellence une science, une étude de pur raisonnement. La culture bien entendue de l'intelligence, comme la stabilité des connaissances sont à ce prix. L'enfant doit y apprendre à réfléchir, comparer, déduire et raisonner. Et cependant, serait-il impossible de rencontrer aujourd'hui encore, malgré les progrès de la méthodologie, des maîtres qui se contentent d'enseigner le mécanisme du calcul, et qui n'exercent pour ainsi dire que la mémoire des enfants ?

L'élève doit être constamment appelé à se rendre compte et à rendre compte de ce qu'il fait, du pourquoi et du comment de chaque opération partielle. Dans ce but, on lui fera justifier la marche qu'il aura suivie, par l'exposition motivée des combinaisons de nombres qui l'auront conduit à la réponse. Le maître usant du procédé analytico-synthétique, conduira de l'examen des opérations à la formule générale des définitions et des règles. Il fera analyser les problèmes à résoudre pour en bien distinguer les données, rechercher l'espèce des rapports qui existent entre elles, la nature des opérations à effectuer, et l'ordre dans lequel elles doivent se succéder pour aboutir sûrement à la réponse. Il fera rédiger le raisonnement des problèmes types, ou, en d'autres termes, justifier par écrit la nature et la suite des opérations. Ces raisonnements des problèmes ne sont autre chose que de petites dissertations, auxquelles préside la logique la plus rigoureuse.