Par ses dents. On dirait aujourd'hui : avec ses dents.

Qu'une maille rongée emporta tout l'ouvrage. Quel ouvrage ? Expliquez comment cela se fit. Une maille fut rongée : il y eut une ouverture étroite qui permit au lion d'en faire une plus grande avec ses griffes.

Emporta, détruisit. Est-ce la maille qui détruisit ? Non c'est une manière rapide qu'elle permit au lion de détruire l'ouvrage.

Patience, vertu qui fait supporter les fatigues et les peines avec modération et sans murmure.

Rage, violent transport de colère. Ici rage est mis pour colère violente. (Analogie avec la rage, maladie.)

Le maître écrit au tableau noir et fait écrire ensuite sur un carnet que doit posséder chaque élève, les expressions suivantes également étrangères au vocabulaire des enfants :

- Obliger, obligant, obligé, obligation.*
- Faire foi.*
- Preuves abondantes, abonder en preuves, abondance de fruits.*
- Le roi des animaux.*
- Avoir affaire de quelqu'un. Avoir affaire à quelqu'un.*
- Il advint.*
- Au sortir.*
- Rets.*
- Rage pour violente colère.*

Puis les élèves lisent le morceau, à haute voix et d'une manière expressive. Chaque élève le lit tout entier, sans interruption.

Les différents exercices que nous venons d'indiquer demanderont peut-être plus d'une leçon. Qu'importe ? C'est ici le cas de dire que le temps ne fait rien à l'affaire. Les lectures rapides et les explications hâtives ne laissent que des connaissances superficielles et fugitives. Notre seul souci doit être de tirer d'un morceau classique tout ce qu'il peut donner.

DEVOIRS A DONNER DANS LA SEMAINE A L'OCCASION DE CETTE LECTURE.

- 1° Raconter la fable du Lion et du Rat.
- 2° Inventer un récit analogue à cette fable, et dont la conclusion sera la même. Le lion et le rat seront remplacés par des hommes. (Rappeler le plan.)
- 3° Demander, huit jours après, par écrit, la définition des mots recueillis sur le carnet, et faire construire des phrases où entrera chacun de ces mots.

E. DEVINAT.

Leçons par intuition.

LA RACINE.

Première leçon.

D. Pourriez-vous me dire comment on appelle cette partie de la plante que je tiens en main ?

R. Cette partie de la plante s'appelle la racine.

D. La racine vit-elle dans l'air comme la tige ?

R. Non, elle vit dans la terre.

D. Quelle direction prend la tige en grandissant ?

R. Elle tend toujours à monter.

D. Et la racine, monte-t-elle aussi ?

R. Non, la racine s'enfonce de plus en plus dans la terre.

D. Sauriez-vous maintenant me dire ce que c'est que la racine ?

R. La racine est la partie de la plante qui croît en sens inverse de la tige.

D. Pourriez-vous me dire qui soutient la plante, qui l'empêche de tomber ?

R. C'est la racine qui, en s'enfonçant, fixe la tige au sol.

D. Nous savons que les plantes sont des êtres vivants et que, par conséquent, elles doivent se nourrir ; qui va leur chercher la nourriture ?

R. Ce sont les racines qui prennent dans la terre les aliments nécessaires à la plante.

D. Mais comment peuvent-elles prendre cette nourriture ?

Vous ne le savez pas ? Leurs extrémités sont pourvues de petits trous, que nous ne pouvons voir à l'œil, et par où les éléments nutritifs sont absorbés, après avoir été délayés dans l'eau.

D. Dites-moi maintenant à quoi servent les racines ?

R. Les racines servent à soutenir la plante et à lui fournir sa nourriture.

DEVOIR.

Lire et copier les phrases suivantes :

La racine est la partie de la plante qui croît en sens inverse de la tige. Elle sert