

6° Eviter autant que possible les éloges et les marques d'honneur, qui font souvent plus de mal que de bien, et qui produisent un mauvais effet tant sur ceux qui les reçoivent que sur ceux qui en sont privés, en ce que, pouvant exciter l'orgueil des uns et la jalousie des autres, ils causent des distractions nuisibles à l'enseignement.

7° Employer au contraire les marques d'approbation tacite, qui, facilement comprises de ceux à qui elles s'adressent, les engagent à prêter la plus grande attention pour les recueillir, et ne peuvent aucunement aigrir ceux qui n'en sont pas l'objet.

8° Montrer soi-même du plaisir et du zèle en enseignant. Car plus l'instituteur est zélé, plus les élèves le sont à leur tour. Une explication lâche et indolente dégoûte les élèves, tandis qu'une leçon vive et pleine de feu égaye les enfants, excite leur zèle, enflamme leur curiosité et tient leur attention continuellement active."

L'exercice d'Invention aux "tout petits."— M. Decaux, dans *L'Ecole Française*, a donné autrefois les excellents conseils qui suivent :

"L'exercice d'Invention doit être surtout oral, cela va sans dire. Après une leçon sur le nom, par exemple, on exerce les enfants à trouver des noms propres d'histoire sainte, des noms propres de choses (on pourra insinuer qu'il y en a dans la géographie), des noms de toutes sortes se rapportant à l'une des branches de l'enseignement qu'ils ont récemment reçu.

"Un autre jour on fera dire les qualités d'un objet qu'on montrera : une bille, par exemple : "comment est cette bille ? ", les uns diront "ronde", d'autres "bleue ou verte", d'autres encore "grosse ou petite"—excellente occasion de donner aux enfants l'idée de forme, l'idée de couleur, l'idée de dimension.— Dans les trois adjectifs qui ont été trouvés : quel est celui qui exprime la couleur de la bille ?—sa forme ? etc.—le sens de l'adjectif *ronde* aussi doit être précisé pour les enfants, on leur fera nommer d'autres objets *ronds*, ils en nommeront de sphériques, de circulaires et de cylindriques (ce n'est pas pour les enfants que j'emploie ces mots, naturellement), ils diront, par exemple : un ballon — un sou — une bougie.— La distinction est à leur faire remarquer en faisant chercher d'autres objets ronds comme une bille — ronds comme un sou — ronds comme une bougie. Une autre fois on les exerce à trouver des ressemblances, des différences, des contraires, les objets qui servent à telle ou telle chose... toujours en se tenant dans l'enseignement qui vient de leur être donné.— On comprend maintenant comment leurs idées se précisent, s'enchainent, se multiplient en même temps que leur vocabulaire.

"Mais il est encore un point important : Ils répondent généralement par un seul mot : habituons-les à faire une petite proposition correcte et complète en reprenant la question dans la réponse, aidez-les d'abord, ils s'y mettront bien vite et apprendront à s'exprimer au lieu de nous regarder bouche close ou bouche bée et de se mettre à pleurer si nous insistons."