

Figure 10 : DÉPENSES COMPARÉES AU TITRE DE LA R-D

	Dépenses brutes de R-D en pourcentage du produit intérieur brut		R-D industrielle en pourcentage du produit industriel intérieur	
	1971	1982	1971	1981
États-Unis	2,52	2,70	2,0	2,0
Allemagne	2,20	2,58	1,7	2,2
Japon	1,90	2,47	1,2	1,6
Royaume-Uni	2,20	2,46	1,8	2,0
Suède	1,46	2,23	1,4	2,3
France	1,91	2,06	1,3	1,5
Pays-Bas	2,07	1,88	1,5	1,3
Canada	1,37	1,39	0,7	0,8
Italie	0,75	1,08	0,6	0,7

Source : Statistique Canada, Ressources consacrées à la recherche-développement au Canada, catalogue n° 88-203

La R-D et tout le processus d'innovation sont des composantes critiques d'une meilleure performance économique. Alors que le pourcentage de notre PIB affecté à la R-D a retrouvé à peu près son niveau de 1971, les pourcentages des autres grands pays industrialisés se sont sensiblement élevés. Proportionnellement à notre produit intérieur, nous dépensons en R-D à peu près la moitié de ce que dépensent les États-Unis, l'Allemagne de l'Ouest, le Japon et le Royaume-Uni. Nous venons encore plus bas sur la liste de l'OCDE en ce qui concerne nos dépenses au titre de la R-D lorsque la comparaison se fait par secteur industriel. Notre bilan au chapitre des dépôts de brevets au pays comme à l'étranger vient confirmer ces observations. Comparativement à d'autres pays industrialisés, nous avons moins d'industries axées sur la recherche et nous consacrons moins de fonds à la recherche. De plus, certaines industries canadiennes semblent attendre du gouvernement qu'il finance la R-D et, même dans certains cas, qu'il s'en charge.

Nos résultats en matière d'éducation

Devant les changements que dicte la technologie à la structure de l'économie mondiale, les meilleurs atouts d'un pays sont peut-être son infrastructure scientifique et technologique et le niveau des connaissances scientifiques de sa population — notamment sa capacité d'utiliser des instruments électroniques dans son travail quotidien. Telle est la nouvelle base de l'avantage comparatif. Il est particulièrement difficile d'obtenir des comparaisons internationales en matière d'éducation à cause du nombre limité de critères internationaux comparables et parce que nos systèmes d'éducation diffèrent selon les provinces. Toutefois, il semble que le Canada ne réussit pas aussi bien qu'il le