canadienne, mais tel n'est pas nécessairement le cas. Dans le tableau 3.2.1, les forts pourcentages de travaux émanant d'«autres» entreprises dénotent que nos grandes sociétés sont soit peu disposées, soit inaptes à se lancer dans la R-D et pourraient en conséquence tirer profit d'influences venues d'ailleurs.³⁶ En cette matière, le dynamisme des filiales étrangères pourrait stimuler les sociétés intérieures en raison de la petitesse du marché canadien et du sous-développement de nos infrastructures par rapport à celles de notre voisin du sud.

Tableau 3.2.1			
	Origine des détenteurs de brevets américains (Chaque ligne totalise 100 p. 100.)		
<u>Pavs</u>	Grandes entreprises appartenant à des intérêts		Autres
	<u>intérieurs</u>	étrangers	
Belgique	8,8	39,7	51,5
France	36,8	10,0	53,2
Allemagne fédérale	44,8	10,5	44,2
Italie	24,1	11,6	64,3
Pays-Bas	51,9	8,7	39,4
Suède	27,5	. 3,9	68,6
Suisse	40,1	6,0	53,9
Royaume-Uni	32,0	19,1	49,0
Europe de l'Ouest :	44,1	6,2	49,7
Canada	11,0	16,9	72,1
Japon	62,5	1,2	36,3
États-Unis	42,8	3,1	54,1

Récemment, le Conseil économique du Canada s'est également penché sur les répercussions des externalités engendrées par les travaux étrangers de R-D, à l'exclusion de ceux qui émanaient de filiales étrangères établies au Canada. L'auteur de l'étude a posé en hypothèse que les effets de la R-D se propageaient au-delà des frontières par le biais de l'investissement direct, de la vente de brevets et de marques de commerce, du commerce

Dans le tableau 3.2.1, la colonne «Autres» regroupe notamment les organismes gouvernementaux, les sociétés de moindre envergure et les particuliers. Plus de la moitié des brevets accordés à cette catégorie sont allés à des particuliers d'origine canadienne, c'est-à-dire à des entrepreneurs autonomes. Cette situation remet en lumière le problème structurel que causent, d'une part, le manque d'initiative des grandes entreprises canadiennes en matière de R-D et, d'autre part, la participation relativement élevée des petites entreprises et des particuliers.