

- **Aider les pays en développement à mieux s'intégrer à l'économie mondiale.**

L'éducation

L'éducation est essentielle à la réalisation du développement durable et à la compréhension par tous les intervenants des questions qui s'y rapportent. Le Canada appuie l'élaboration d'une stratégie internationale d'éducation en matière de développement durable qui comporte les volets suivants :

- **Développer, articuler et promouvoir davantage l'idée de l'éducation en matière de développement durable (EDD).** À cette fin, le domaine de l'éducation environnementale doit être élargi de façon à intégrer aux préoccupations environnementales des considérations se rapportant au développement économique, social et humain. La question de l'EDD a été discutée lors de plusieurs réunions internationales récentes, notamment au congrès mondial de l'Union internationale pour la conservation de la nature (UICN), qui a eu lieu à Montréal en octobre 1996.
- **Assurer, à l'échelle internationale, nationale et locale, la création d'alliances stratégiques entre tous les partenaires qui s'intéressent à l'EDD.** Ces alliances pourraient être élargies de façon à encourager les établissements universitaires et les centres de recherches qui font des études sur le développement durable et qui s'intéressent au développement technologique connexe à partager les résultats qu'ils obtiennent afin de relier les activités scientifiques aux préoccupations en matière de politique. Lors de la dernière réunion de la Commission du développement durable de l'ONU, c'est l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture qui, de concert avec le PNUE, l'UICN et d'autres institutions clés, a été chargée de cette initiative. On y a aussi souligné qu'il était nécessaire de promouvoir la création de réseaux d'EDD.
- **Suivre de près les progrès réalisés en vue de créer des structures nationales d'EDD.** Le Canada appuie la création de plans d'action nationaux ayant pour but de mettre en oeuvre les nouvelles stratégies d'EDD mises au point par les gouvernements, les enseignants, les étudiants, les spécialistes en élaboration de programmes d'études et en informatique, les commissions scolaires et d'autres parties intéressées. Pour donner suite à une demande formulée par Mission Terre à la CDDNU en 1996, le Canada a lancé dans plusieurs écoles partout au pays un projet pilote dans le cadre duquel les étudiants évaluent le terrain de leur école et leur communauté immédiate en utilisant un ensemble de 16