

hechos con poca supervisión. Estos alumnos son orientados por estudiantes de escuela secundaria, mientras los supervisores de instrucción se mueven por todas las localidades brindando ayuda donde es necesario. En algunas escuelas se instalan quioscos en los patios para extender el espacio de instrucción, así como en algunas casas privadas se adaptan puestos para que los adultos puedan desarrollar sus módulos.

Desde luego todavía hay dificultades, pues con frecuencia es duro lograr que los adultos se comprometan y que los estudiantes de grados superiores dediquen tiempo a ayudar a los menores. En las Filipinas, los estudiantes que hablan una lengua local tienen que aprender inglés y el idioma nacional, el Pilipino, por lo que se dificulta cerca del cuarto grado, el paso de los estudiantes a los niveles modulares.

No obstante, los programas han tenido buenos resultados en términos académicos y de costo. En Java, por ejemplo, los alumnos de cuarto y quinto grados hicieron los Exámenes Oficiales Normales y su graduación agregada de calificaciones fue casi un 50% más alta que la de los estudiantes de las

escuelas tradicionales. La Oficina de Desarrollo Educacional en Jakarta realizó pruebas entre alumnos de quinto y sexto grados del sistema Pamong y alumnos del mismo nivel de escuelas convencionales, y los del Pamong superaron en calificaciones a los otros en todas las materias, aunque sólo por un punto o dos. En las Filipinas, los alumnos del sistema Impact obtuvieron más altas calificaciones que alumnos del mismo nivel por una graduación agregada de 25%.

Es difícil hacer comparaciones de costos, pero por medio de un análisis conservador se observa que hay ahorros sustanciales. El reemplazo de los libros de texto y otros elementos de trabajo por módulos, reducen los costos operacionales en cerca del 15%. En el proyecto Cebu, 12 supervisores de instrucción y 5 asistentes reemplazaron a 55 profesores, con lo que el total de costos de salarios disminuyó de... 264,000 pesos a 67,740 pesos por año. En el proyecto Solo se redujo el personal de 40 a 14. Como en ambos lugares existe una constante escasez de maestros, los que habían sido reemplazados fueron rápidamente reinstalados en sus puestos.

