

COUTURE

Une boutonnière.—Chiffre 9.

ARITHMÉTIQUE

1. PROBLÈME.—Un grenier a 4m, 50 de longueur et 4m, 25 de large; il est recouvert d'une couche de blé de 0m, 35 d'épaisseur. Trouvez le nombre d'hectolitres et de décalitres de blé contenus dans ce grenier. Quelle est la valeur de ce blé à raison de 20 fr., 50 l'hectolitre?

Solution

Le grenier contient:

$$4.5 \times 4.25 \times 0.35 = 6m3, 69375$$

ou
66 hl. 9375 ou 669 dal. 375

dont le prix est de:

$$20 \text{ fr. } 5 \times 66,9375 = 1,373 \text{ fr. } 22.$$

Réponse.—Ce blé vaut 1,372 fr., 20.

2. PROBLÈME.—Trois ouvriers ont fait ensemble un travail. Le 1er en a fait le $\frac{1}{3}$, le 2e les $\frac{2}{3}$ et le 3e le reste. Ils ont reçu en tout une somme de 180 fr. Quelle est la part de chacun?

Solution

Le 1er ouvrier a reçu	$\frac{180}{3}$	= 60 fr.
Le 2e	$\frac{180 \times 2}{5}$	= 72 fr.
		Total..... 132 fr.

Le 3e a reçu: 180 fr. — 132 fr. = 48 fr.

Réponse.—Le 1er a reçu 60 fr., le 2e 72 fr. et le 3e 48 fr.

Que l'on ne perde pas de vue que les questions ci-dessus ont été posées à des élèves de 11 à 13 ans. Et le Canton d'Avreux ne fait pas exception. J'ai examiné les épreuves données dans plusieurs autres cantons, elles sont toutes de la même valeur, à peu de chose près.

Dans les écoles que j'ai visitées, soit dans les grandes villes comme Paris et Lyon, ou dans la province comme Saint-Amand dans le Cher, ou à Argentières dans la Haute-Savoie, j'ai constaté par les épreuves des élèves ou l'examen des cahiers de devoirs que des enfants de 9 à 11 ans étaient très avancés en lecture, récitation, rédaction, arithmétique, histoire et géographie, et que ceux de 11 à 13 ans possédaient assez souvent des connaissances très étendues pour des enfants de cet âge. Nous serions même tentés de dire, avec Mme Pape-Carpentier: « Qu'on se défende contre ce zèle irréfléchi ou cette vanité coupable qui veut obtenir de l'enfant tout ce que son intelligence élastique peut produire, au risque de tarir le fruit dans la fleur. »

Au mois de janvier dernier, l'un des collaborateurs de la *Revue internationale de l'Enseignement*, M. J. W. Fitzpatrick (1), jette le cri d'alarme. Il est vrai que M. Fitzpatrick parle spécialement des Etats-Unis. Mais son article: *Trop d'instruction*, peut s'appliquer aussi à la France. L'auteur débute par cet aveu: « Trop d'instruction! Parole révolutionnaire, iconoclaste même; mais il faut bien que

(1) *Revue internationale de l'Enseignement*, Paris, 15 janvier 1909.