

de combinaisons dont tous les éléments sont connus; elle évite la lecture *par cœur*, donc prévient la lecture précipitée, incertaine.

L'étude des articulations doubles ou multiples est facilitée et bien graduée.

Principes.—Dans l'enseignement de la lecture élémentaire, il faut combiner les deux méthodes en prenant pour principes:

De choisir comme point de départ le langage de l'enfant en y rattachant l'élément à étudier. De mettre la lecture et l'écriture en rapport, basant la première sur la seconde, celle-ci présentant des difficultés plus grandes. Comme conséquence, de ne prendre tout d'abord que les caractères graphiques; de faire appel à tous les moyens rationnels pour graver dans la mémoire de l'enfant la connaissance du nouvel élément: les sens (images, tracé, prononciation, etc.), les exercices d'invention, etc.; de graduer les exercices, depuis ceux qui préparent simplement les organes jusqu'à ceux qui ont pour but de lire des syllabes, des mots et des phrases. De choisir entre ces combinaisons celles qui donnent à l'élève un travail attrayant, à l'intelligence une notion instructive, et mettent le plus vite possible l'enfant en présence de la lecture réelle; de ne pas perdre du temps à la lecture de combinaisons difficiles qui ne se rencontrent qu'exceptionnellement, mais en laisser l'étude pour les leçons où elles se présenteront occasionnellement; de bien expliquer tout ce qu'on lit, afin que l'enfant ne s'habitue pas à la lecture inintelligente, sans profit pour l'esprit ou le cœur.

(*La Gymnastique scolaire.*)

LES MINÉRAUX.

Cinquième leçon.

LE CHARBON DE TERRE (1).

Vous connaissez déjà certains caractères de la houille, lesquels?—La houille est un corps solide, de forme irrégulière, noir, brillant, opaque, friable; elle est employée comme combustible.— Depuis que nous avons fait une première étude de la houille, n'avez-vous point cherché à reconnaître, dans ce minéral, d'autres propriétés que celles qui vous avaient été signalées?—La houille est insipide, inodore, insoluble dans l'eau, légère, etc. (2)—Et si nous jetons, dans le poêle allumé, une pelletée de charbon, que se passe-t-il?—Le charbon brûle.—Ne voyez-vous rien de plus? Fermez la clef du poêle.—Une fumée noire, épaisse, d'une odeur désagréable—*odeur bitumineuse*—se répand dans la classe.—Avez-vous vu le même phénomène se produire avec de la braise ou du coke?—Non.—Et si nous mettions dans le poêle du bois ou de la tourbe?—Le bois et la tourbe produiraient aussi de la fumée.—Mes enfants; c'est ici le lieu de vous faire une observation des plus sérieuses: tous les gaz qui se dégagent des foyers sont dangereux à respirer, *même quand le combustible ne donne pas de fumées apparentes*, comme c'est le cas pour la braise et le coke. Il faut donc éviter avec le plus grand soin de fermer la clef d'un poêle allumé, car bien des personnes ont payé de leur vie une semblable imprudence.

Essayons maintenant de nous procurer un peu de cette fumée de houille: comment pourrions-nous nous y prendre? ...Vous voilà embarrassés, n'est-ce pas? Eh bien, voyez comme c'est chose facile. J'introduis d'abord, dans cette longue

(1) Voir *Journal de l'Instruction publique*, vol. VI, p. 150.

(2) Faire découvrir au moyen d'expériences.