

généralités intéressantes sur le milieu qu'il habite. Ne le plongez pas tout de suite dans les choses abstraites ; ne remplissez pas son petit cerveau de détails futiles qu'il ne pourrait débrouiller.

Donc, *du connu à l'inconnu en évitant les choses trop abstraites et les détails superflus.*

Le véritable professeur sait se rendre compte de tout et choisir.....

Nous savons que dans l'étude de la géographie il faut tâcher de faire retenir à l'enfant beaucoup de faits isolés, des termes difficiles, des principes arides, mais qui sont tous utiles. On y arrive par plusieurs moyens ; entre autres : la *répétition* fréquente dont nous parlerons plus loin, et l'approbation du principe que voici : *Il faut, autant que possible, accompagner le terme aride d'un fait intéressant, d'une anecdote, d'une allusion historique, etc.* De cette façon, l'élève, qui retient l'historiette amusante, retient par là même le fait plus sérieux qui l'a suggérée. Nommez-lui les caps Trafalgar ou Tarifa ; ces mots par eux-mêmes ne lui diront rien ; mais à propos du premier cap rappelez une anecdote de Nelson ; dites que le second est le point le plus méridional de l'Europe et l'élève retiendra tout.....

Il faut faire apprécier l'utilité de la géographie.... Un des meilleurs moyens, c'est de l'appeler à votre secours en maintes circonstances en dehors de la classe de géographie proprement dite ; pendant une lecture, une leçon d'histoire, etc., etc. Mentionne-t-on une ville, un endroit, une rivière, une division politique, etc., il faut en profiter pour fixer ces choses dans l'esprit de l'élève en lui indiquant l'endroit sur la carte ou en lui donnant une explication appropriée.....

Evitez de faire apprendre sans méthode et sans explication, quelquefois sans indication sur la carte, la