

ros en Canadá es preguntarlo a los propios estudiantes. Además, el efecto de las relaciones canadienses en el extranjero derivará principalmente de la perspectiva personal del estudiante extranjero sobre Canadá al regresar a su país.

A los estudiantes entrevistados se les pedirá información de tipo general, tal como edad, ingresos, antecedentes técnicos, tipo de escolaridad anterior, tamaño de su comunidad de origen y origen nacional de los profesores que les enseñaron en su país natal.

Es importante comprender las razones por las que han elegido Canadá en lugar de su propio país u otro país para realizar estudios. ¿Hasta qué punto sus cursos y experiencias en esas instituciones canadienses satisfacen sus esperanzas? En los casos en que los estudiantes acepten proporcionar información sobre sus notas, resultará muy valioso poder comparar su propia evaluación de la institución con la evaluación que la institución hace del rendimiento de los estudiantes. También se tomará nota de los contactos positivos y negativos con funcionarios del gobierno canadiense y con la administración de las universidades y colegios mayores atendidos.

Tan importantes como el estudio mismo son las experiencias canadienses fuera de los colegios mayores o universidades. La CBIE tratará de informarse sobre la naturaleza y amplitud del contacto de los estudiantes extranjeros con canadienses y su reacción respecto a Canadá. La encuesta incluirá información sobre los planes futuros de los estudiantes, su vuelta al país de origen y el efecto esperado de sus estudios en sí mismos y en su propio país.

Además, los compañeros canadienses de estudiantes extranjeros serán entrevistados para obtener datos comparativos. ¿Creen los estudiantes canadienses que "los extranjeros están quitando a los canadienses puestos en las universidades?" ¿Cómo ven los canadienses a los estudiantes extranjeros que los rodean?

Los resultados de esta investigación sobre estudiantes extranjeros y canadienses dependerá del empleo de una metodología válida. Así pues, la CBIE ha conseguido que el Instituto de Investigación de Patrones de la Universidad York lleve a cabo esta parte del estudio. El Instituto se ocupará, asimismo, de la selección al azar de los participantes, la preparación del cuestionario, pruebas previas, formación de entrevistadores y administración de la encuesta.

Monografías

La tercera parte del estudio de la CBIE, que durará un año, incluirá varias monografías. Tal vez la más elemental a la reseña de las publicaciones y bibliografías anotadas sobre el tema de educación internacional. Esto constituirá un instrumento útil para investigadores futuros e incrementará el conocimiento global sobre el tema.

Habrán también otras monografías: examen de la relación entre inmigración y educación internacional; examen de las políticas de instituciones canadienses respecto a estudiantes extranjeros; economía de la educación internacional y fuentes de subvención de estudiantes extranjeros; tipos de educación ofrecida en Canadá a estudiantes del Tercer Mundo; y valor de la educación canadiense para un país en desarrollo.

Utilidad del estudio

El Dr. Myer Morowitz, vicepresidente de asuntos académicos de la Universidad de Alberta, hará una síntesis del estudio. El Dr. Morowitz, estudiante extranjero en su tiempo, tiene gran experiencia educativa como profesor, investigador y administrador. Estará involucrado en todas las etapas del estudio de la CBIE, desde la preparación de la propuesta hasta el diseño del cuestionario y coordinación de las monografías.

Los resultados del estudio servirán de orientación a las autoridades encargadas de las políticas de asuntos extranjeros, que, a su vez, tienen un