

3. AU SUJET DU PERCENTAGE. — Il y a des candidats qui ont entendu dire, nous ne savons où, que les petites fractions sont des quantités négligeables ; pour eux  $12\frac{1}{2}\%$  devient  $12\%$ , etc. ; c'est plus facile voyez-vous ? Nous ne nions pas que ce soit plus facile, mais nous prenons la liberté d'avertir respectueusement les candidats que le Bureau d'examineurs n'admet pas ce mépris outré des petites quantités.

J. AHERN.

### Ecole à un seul titulaire

Quels sont les exercices ou les devoirs écrits que l'on peut donner à faire aux enfants des *Cours inférieurs*, pendant que le maître (ou la maîtresse) s'occupe des grands élèves dans une école à une seule classe.

Tout le monde sait que les écoles les plus difficiles à diriger, celles qui demandent de la part du maître le plus de tact, de savoir-faire et de vigilance, ce sont les écoles à une seule classe, celles qui réunissent des élèves de tous les âges et de toutes les forces. L'instituteur doit tenir les élèves constamment et utilement occupés, pendant qu'il s'occupe lui-même spécialement d'une division. C'est un problème délicat qu'il a à résoudre pendant toute la durée de la classe. Mais ce problème se complique lorsqu'il s'agit de faire travailler, d'une manière continue et profitable, par des devoirs écrits, les enfants des *Cours inférieurs*, c'est-à-dire ceux de la division préparatoire et de la division élémentaire.

Nous allons examiner les exercices que l'instituteur peut donner aux élèves de ces cours, pendant qu'il se consacre aux deux autres divisions.

1. *Des exercices de copie.* Avant d'indiquer qu'elles doivent être ces sortes de devoirs, déterminons le but que l'on se propose d'atteindre en les donnant aux enfants. Ce but est multiple : leur apprendre à bien écrire, — à bien mettre l'orthographe, particulièrement l'orthographe usuelle, — à fixer dans leur mémoire l'image des mots qu'ils copient, — enfin à connaître le sens exact et précis de tous ces mots.

Mais, hélas ! il faut bien l'avouer, ce but est trop souvent perdu de vue. On donne ordinairement à copier une page d'écriture, ou une page d'un livre, ou à conjuguer un verbe. Ces devoirs sont presque toujours faits sans goût et sans-profit, parce qu'ils sont choisis sans méthode ; de plus, ils font contracter de mauvaises habitudes.

Le maître expérimenté et soucieux de ses devoirs procède autrement. Il trace au tableau noir des mots ou des phrases que les élèves auront à reproduire sur le cahier ou sur l'ardoise, ou, ce qui vaudra mieux, il met entre leurs mains des *Exercices préparatoires de langue française* en caractères d'écriture.

Ces premiers devoirs ont pour objet l'*orthographe usuelle*, en commençant par l'*orthographe naturelle*, à laquelle les jeunes enfants auront déjà été initiés par la méthode simultanée de lecture et d'écriture. L'expérience montre que les élèves ne feront pas de progrès plus tard dans l'orthographe d'usage, s'ils n'y ont pas été habitués et exercés dès les premiers devoirs écrits.