

NOTE PÉDAGOGIQUE.

De cette manière, sans s'être fatigué la mémoire de mots inintelligibles pour lui, et sans avoir appris une seule ligne par cœur, l'enfant aura vaincu les premières difficultés grammaticales en apprenant à lire. On pourra alors lui mettre entre les mains une grammaire qu'il apprendra d'autant mieux qu'il la comprendra déjà d'avance.

Pour l'intelligence des leçons à apprendre par cœur, il faut toujours les expliquer d'avance, et s'assurer que l'enfant comprend bien tous les mots qui s'y trouvent; autrement, ce serait l'exposer à un travail ingrat et inutile.

L'explication des leçons de grammaire doit toujours être claire et méthodique. Le maître expose d'abord une vérité, un principe, et par des questions habilement posées, il s'assure que ses élèves l'ont compris; il passe ensuite à l'application de la règle sur le tableau noir, en γ faisant écrire à chacun, un ou deux exemples en rapport avec cette même règle. On donne ensuite un exercice sur le même sujet pour être écrit le soir à la maison et corrigé en classe le lendemain.

Les récapitulations fréquentes et l'analyse grammaticale sont d'excellents moyens de graver les choses dans la mémoire des enfants.

La méthode ci-dessus a été introduite à l'École Normale-Laval par Sa Grandeur Mgr. de Rimouski, auteur d'un excellent traité de pédagogie que tout instituteur doit avoir en sa possession, et dans lequel se trouvent de plus amples développements sur l'enseignement de la Grammaire.