

# L'ÉCOLE PRIMAIRE

JOURNAL

D'ÉDUCATION ET D'INSTRUCTION

Paraissant le 1er et le 15 de chaque mois

J.-B. CLOUTIER, Rédacteur

MERCIER & CIE., Editeurs

Prix de l'abonnement : UNE PIASTRE par an, payable d'avance

Les abonnements partent du premier janvier et ne se prennent pas pour moins d'une année. Ceux qui s'abonneront dans le courant de l'année recevront tous les numéros parus depuis le premier janvier. Toute correspondance concernant la rédaction devra être adressée à J.-B. CLOUTIER, Ecole normale Laval; celle ayant rapport à l'administration, à MERCIER & CIE., 16, Côte du Passage, Lévis, P. Q.

SOMMAIRE.— PÉDAGOGIE: Lecture courante — Conférences d'instituteurs — Soixante-dixième conférence de l'association des instituteurs de l'école normale Laval — Leçons de grammaire. — PARTIE PRATIQUE: Leçon pratique de géographie — Exercice I, dictée II — Arithmétique et Algèbre, problèmes — Leçon de choses, le lait. — DIVERS: Une fable expliquée — Poésie, le Nid. — ANNONCES: Petits livres élémentaires à l'usage de mes enfants, par H. LaRue — Dictionnaire des locutions canadiennes, par Oscar Dunn.

## PÉDAGOGIE

### LECTURE COURANTE

Dès que l'étude du syllabaire sera achevée, on remettra entre les mains de l'enfant le premier livre de lecture. Les règles à suivre dans cet exercice, concernant le mécanisme de la lecture, le compte rendu et les explications à donner, sont nombreuses et importantes; mais avant de les indiquer, exposons succinctement les conditions que devrait remplir, selon nous, un bon livre de lecture.

Comme ce livre est le manuel essentiel de toute école, le seul indispensable aux cours inférieurs, le principal guide des degrés supérieurs, on ne saurait attacher trop d'importance à sa confection, soit pour le choix des matières, soit pour ce qui concerne la méthode à suivre et le style à employer.

Le temps n'est plus où le premier venu se croyait autorisé à composer des livres de lecture sans tenir compte des besoins réels des écoles, sans posséder la moindre pédagogie.

Nous croyons ne rien exagérer en affirmant que la plupart des livres de lecture ont été faits jusqu'ici en dehors de toute idée directrice, en dehors de toutes règles pédagogiques; si défectueux

qu'ils soient, ils sont sans doute suffisants, ou à peu près, pour habituer l'enfant au mécanisme de la lecture; mais là se borne leur utilité.

Cependant, qui ne sait que, par les services multiples et divers qu'il doit rendre à l'école, par son emploi journalier, ce livre est la cheville ouvrière de l'instruction primaire.

La première question qui s'impose tout naturellement à ceux qui veulent composer un pareil livre, c'est de savoir quels autres manuels les écoliers auront entre les mains. Auront-ils un livre d'histoire sainte, de géographie, d'histoire nationale, de grammaire, de style, d'instruction civique, d'arithmétique, d'hygiène, etc.? Quelles matières renfermera chacun des livres mis à la disposition de l'élève? Ces guides s'adressent-ils aux commençants, ou bien sont-ils réservés aux cours supérieurs?

Autres questions: A quelle méthode faut-il donner la préférence dans l'enseignement, de la grammaire, du style, de l'histoire et des autres branches? Quelle profession exercera plus tard la moyenne partie des élèves, partant, de quelles connaissances spéciales a-t-elle besoin? Toutes ces questions, et beaucoup d'autres, réclament une réponse catégorique et autorisée avant que l'on trace le plan d'un livre de lecture, avant que l'on détermine le choix des matières, que l'on fixe l'étendue des développements et les conditions du style et de la forme. Le livre de lecture, complété par les manuels spéciaux, doit constituer un tout bien coordonné, sans redite, sans