

- 26 apprennent la numération.
 19 " les quatre 1^{res} règles.
 13 savent l'arith. jusqu'à règle de trois.
 8 savent toute l'arithmétique.
 1 a appris les éléments de l'algèbre.
 1 " " de la géométrie.
 3 savent la grammaire fr. jusqu'au verbe.
 12 " " jusqu'à 2^e partie.
 7 " toute la grammaire française.
 3 ont appris la grammaire anglaise.
 26 " la lecture anglaise.
 3 ont fait des thèmes et des versions ang.
 23 ont étudié la géographie, dont 7, les notions préliminaires et 16 jusqu'à la fin.
 6 savent toute l'Histoire Sainte.
 14 savent jusqu'à la 5^e époque.
 75 ont étudié le catéchisme.

Ces soixante-quinze étudiants en catéchisme étaient partagés en trois classes, savoir : 1^o, la classe de ceux qui avaient fait leur 1^{re} communion ; ils ont eu une leçon à me réciter le jeudi de chaque semaine ; les autres jours de la semaine, ils ont récité des leçons d'histoire sainte ; 2^o, la classe de ceux qui se préparaient à faire leur première communion ; elle m'a récité une leçon chaque jour de l'année ; 3^o, la classe formée des autres élèves sachant assez lire pour étudier par eux-mêmes le catéchisme et de ceux qui, quoique incapables de lire couramment, étaient pressés de s'en occuper à raison de leur âge ; cette dernière classe a aussi récité une leçon, chaque jour de l'année.

J'aurais désiré dire quelque chose du temps employé à l'enseignement, pendant chaque jour de l'année, des matières plus haut énumérées, énoncer mon humble opinion sur la coordination, dans l'enseignement, des branches formant l'objet d'un cours élémentaire ou d'un cours commercial et parler de l'importance de chacune d'elles, mais ce serait être plus long que je n'aurais désiré, et abuser de votre indulgence. Je me bornerai à dire qu'après l'instruction religieuse, la lecture et l'écriture, je ne crois pas qu'il y ait de matières qu'il importe plus de connaître que le calcul, la grammaire française et l'anglais. Je ne pense pas qu'on puisse bien lire, bien saisir ce qu'on lit de prime abord, sans avoir des connaissances grammaticales assez étendues. Bien lire, ce n'est pas observer les pauses indiquées dans le sujet, et lier deux mots dont l'un finit par une conson-

ne et l'autre commence par une voyelle. Beaucoup de livres sont mal ponctués, en sorte qu'il faut peut-être quelquefois éviter les pauses indiquées, et souvent arrêter à des endroits où il ne se trouve aucun signe de ponctuation. Le savoir lire consiste donc essentiellement à faire les pauses et les liaisons voulues par le sens des phrases, sans compter que la prononciation doit être bonne, le ton approprié au sujet, s'il s'agit de la lecture à haute voix. Or la bonne lecture, si nécessaire à l'acquisition des connaissances, ne peut exister si l'on ne possède au moins certaines notions sur les figures de construction de notre belle langue et sur l'analyse logique. N'est-il pas pénible, en conséquence, de voir si peu d'enfants étudier suffisamment la grammaire ?

Un plus grand nombre étudient l'arithmétique. Cette science, dont l'utilité se démontre d'elle-même, a le privilège d'être plus attrayante que la grammaire et d'être mieux comprise. Étudiée avec soin, elle est, suivant l'expression d'un savant, une des meilleures gymnastiques de l'intelligence. Par la science des nombres, l'enfant apprend à raisonner, comme par la grammaire il apprend à juger. Or le jugement et le raisonnement sont de l'intelligence les facultés qu'il importe le plus de cultiver, de développer.

A raison du peu de temps que les mêmes élèves fréquentent cette académie, peu ont l'avantage d'apprendre les rudiments de la langue anglaise, langue reconnue aujourd'hui comme presque indispensable au citoyen canadien, quelle que soit son état et sa position dans la société.

Permettez-moi de dire, M. le président et messieurs, en terminant, que j'espère qu'avant longtemps les personnes proposées à l'honorable mission de travailler, dans cette municipalité, à la mise en application de notre système d'instruction publique, feront en sorte que les élèves qui fréquenteront cette académie, qui reçoit chaque année un octroi libéral du gouvernement, y recevront l'éducation et l'instruction soignées et étendues auxquelles ils ont droit.