

cadres compétents indispensables à tout essor économique et en favorisant l'essor individuel et social, pierre angulaire de la société, au sein du Commonwealth.

6. Il est évident que les problèmes financiers que pose la diffusion de l'enseignement à tous les échelons se rapportent aux investissements comme aux dépenses périodiques. Néanmoins, les programmes d'éducation s'intègrent aux plans d'ensemble de développement national et étant donné que les délégués n'avaient pas le pouvoir, à la Conférence, d'engager leurs gouvernements respectifs, les membres du Comité ont évité d'aborder les aspects quantitatifs des problèmes en cause; ils ont simplement étudié les besoins essentiels des pays intéressés et examiné les formules adoptées par les nations plus évoluées.

7. Parallèlement au programme d'éducation du Commonwealth d'autres modes d'assistance multilatérale en matière d'enseignement sont actuellement en vigueur. Certains États du Commonwealth ont consacré une bonne partie de leurs ressources au Plan de Colombo et au Plan spécial du Commonwealth pour l'assistance à l'Afrique. Les membres du Comité ont, en conséquence, arrêté le calendrier suivant:

- (i) délimiter les domaines où les pays du Commonwealth requièrent de l'aide, quant à leurs programmes de diffusion de l'enseignement;
- (ii) établir un ordre de priorité de ces besoins;
- (iii) se renseigner sur les formules adoptées par les pays avancés pour résoudre les problèmes d'un enseignement élargi;
- (iv) définir, à la lumière des données existantes, la nature de l'aide mutuelle possible entre pays du Commonwealth.

Régions nécessiteuses du Commonwealth en ce qui concerne la diffusion de l'enseignement

8. Les documents soumis au Comité par les délégations font ressortir le fait qu'en dépit d'une certaine diversité, les besoins des pays intéressés peuvent être répartis en quatre grandes catégories, en ce qui concerne l'étendue d'une collaboration entre pays du Commonwealth:

- (i) Élargissement de l'enseignement et de la formation à tous les niveaux;
- (ii) Recrutement d'enseignants, surtout dans le domaine des mathématiques et des sciences, et de spécialistes en matière d'enseignement technique et d'enseignement supérieur;
- (iii) Fourniture de matériel spécialisé;
- (iv) Fourniture, à meilleur marché, de manuels et livres divers.

9. Bien que, dans l'ensemble, cette classification soit valable pour tous les pays, il y a des besoins prioritaires chez certains d'entre eux. Ici, on souffre surtout d'une pénurie terrible d'enseignants et d'instructeurs; là, il s'agit au premier chef de s'approvisionner en équipement, en spécialistes, et en enseignants de passage.

10. Quelques pays ont indiqué qu'il leur fallait des capitaux pour la construction de bâtiments scolaires, tandis que d'autres sont à court de fonds destinés aux traitements du personnel enseignant. Pour les motifs indiqués