

L'Eglise, en bonne mère, adapte sa discipline à la faiblesse de ses enfants, faiblesse qui va toujours augmentant. Si nous devons être reconnaissants à l'Eglise de sa commisération, nous devons aussi reconnaître que cet adoucissement des rigueurs du carême est un sujet de confusion et de honte pour nous. Avec tous nos prétendus progrès scientifiques, nous sommes plus que jamais sujets à la maladie. A mesure que nos savants découvrent un remède contre telle affection, d'autres maux, jadis inconnus, se développent et affligent nos pauvres corps.

Puis nos âmes s'affaiblissent en même temps que nos corps, et d'une façon plus alarmante encore.

Combien de catholiques ont assez de forces physiques pour se livrer à toutes sortes de divertissements épuisants : bals, réceptions, veillées prolongées, pendant tout le cours de l'hiver, et qui, rendus au carême se déclarent absolument incapables d'observer la loi du jeûne et de l'abstinence !

En vérité, si nous devons être reconnaissants envers l'Eglise qui a pitié de nos misères physiques et surtout morales, nous devons rongir de nous-mêmes. Nous ne sommes plus qu'un tas de dégénérés. Nous ne valons pas cher, ni pour ce monde ni pour l'autre.

Ne dirait-on pas que la *Vérité* est l'organe des marchands de poissons auxquels nos évêques jouent de si mauvais tours ?

Nous sommes donc dégénérés. Et comme il paraît, d'un autre côté, que c'est le clergé qui nous a formé et mené jusqu'ici, ça jette un peu de confusion dans les idées reçues. Il y a plus : si nous sommes rendus à ce point, pourquoi nous imposait-on, il y a quelques années, un jeûne extra pour rendre le Très-Puissant moins sévère à l'égard de messire Guyot ? Tout cela ne paraît pas très clair. Ce qui ne l'est pas plus, c'est encore le fait que les rognures au carême ne sont pas permises dans tous les diocèses. Est-ce juste pour les autres dégénérés d'être ainsi oubliés ? La parole est à M. Tardivel.

IMPARTIAL.

Les livres d'école

Nous donnons ci-après la liste et les prix des livres d'école autorisés par la Législature d'Ontario :

PUBLIC SCHOOLS. (SCHEDULE A.)

First Reader, Part I	\$0 10
First Reader, Part II.....	0 15
Second Reader.....	0 20
Third Reader.....	0 30
Fourth Reader.....	0 40
High School Reader	0 50
Public School Arithmetic.....	0 25
Public School Algebra and Euclid	0 25
Public School Geography.....	0 75
Public School Grammar	0 25
Public School History of England and Canada.....	0 30
History of the Dominion of Canada, Clément [for Fifth Form].....	0 50
Public School Drawing Course — each number.....	0 05
Public School Physiology and Temperance.	0 25
Public School Writing Course.....	0 07

French-English Readers :

First Reader, Part I.....	\$0 10
First Reader Part II.....	0 15
Second Reader.....	0 25
Third Reader.....	0 35

German-English Readers :

Ahn's First German Book.....	\$0 25
Ahn's Second German Book.....	0 45
Ahn's Third German Book.....	0 45
Ahn's Fourth German Book.....	0 50
Ahn's First German Reader.....	0 50

HIGH SCHOOLS AND COLLEGIATE INSTITUTES. (SCHEDULE B.)

English :

High School Reader	\$0 50
High School English Grammar.....	0 75
High School English Composition.....	0 50
High School Composition from Models ...	0 75

History and Geography :

High School Geography	\$1 00
High School History of England and Canada.....	0 65
High School History of Greece and Rome.	0 75
History of the Dominion of Canada, Clément.....	0 50