

À l'appui des recommandations du rapport, Santé Canada collabore avec les organisations communautaires pour mettre en oeuvre une campagne de sensibilisation des jeunes au virus du VIH ou du SIDA et à la santé en matière de sexualité. Un volet consacré à l'éducation et à la sensibilisation des parents s'ajoutera au programme de sensibilisation des jeunes.

Le CMEC cherche également à élaborer des indicateurs pour accroître la capacité des systèmes scolaires à suivre de près les résultats de l'éducation sur la santé ainsi que le milieu social des écoles. Certaines données de cette étude sur le programme de prévention du VIH ou du SIDA permettront de suivre les progrès futurs.

L'Agence canadienne de développement international (ACDI)

L'ACDI compte appuyer un certain nombre de nouveaux programmes d'éducation des Amériques. Mentionnons, entre autres, un projet de 5 millions de dollars, qui se tiendra de 2001 à 2005, destiné à améliorer l'éducation fondamentale dans le département de Piura, au Pérou. Ce projet aidera les élèves du primaire, dans des régions rurales choisies, à terminer leur scolarité à un âge normal, tout en acquérant les compétences de base.

En 1999, dans le cadre du Programme d'aide à Haïti, l'ACDI a élaboré un cadre stratégique en matière d'éducation. On y décrit les principes directeurs, les priorités et les stratégies adoptés par le Canada en matière de prestation de programmes à Haïti. L'aide à la gestion des écoles primaires, la formation des enseignants et l'amélioration des habiletés au niveau primaire ont été désignées comme étant les principaux éléments à considérer dans la planification des interventions.

En 1998-1999, l'ACDI a versé plus de 1,2 million de dollars pour appuyer les projets visant à élaborer des normes de base en éducation. À titre d'exemple, 700 000 \$ ont été versés en subventions au Centre canadien d'études et de coopération internationale concernant un projet de promotion de l'éducation fondamentale, plus particulièrement l'enseignement de la lecture, de l'écriture, des mathématiques et des sciences, en Bolivie, au Pérou et au Guatemala.

Créer ou renforcer les systèmes nationaux ou infranationaux et, s'il y a lieu, les systèmes infrarégionaux d'évaluation de la qualité de l'enseignement, qui permettent d'évaluer le rendement des divers intervenants, les innovations et les facteurs associés aux succès de l'apprentissage. À cette fin, on rendra accessibles les renseignements et les indicateurs nationaux ou infranationaux ou, s'il y a lieu, les indicateurs infrarégionaux auxquels on peut avoir recours pour concevoir, exécuter et évaluer des programmes d'amélioration de la qualité fondés sur l'équité. Il faudra accorder une attention particulière aux normes relatives à l'enseignement de la lecture, de l'écriture, des mathématiques et des sciences. Il faudra également, s'il y a lieu, élaborer des critères et des méthodes de collecte de données qui permettent de comparer certains indicateurs de l'éducation d'un pays à l'autre, à l'échelle de l'hémisphère.

Le Conseil des ministres de l'éducation (Canada)

Le Conseil des ministres de l'éducation (Canada) (CMEC) a entrepris plusieurs programmes d'évaluation de l'enseignement. Développement des ressources humaines Canada appuie un certain nombre de ces initiatives, car elles permettent de veiller à ce que les Canadiens acquièrent