

CONCLUSION

Cet ouvrage n'est pas un livre didactique, il est aisé de s'en convaincre. Notre seul but a été de donner au lecteur quelque idée de la nécessité et de l'étendue de la science de l'éducation : étendue par le nombre de ceux qui ont pour mission de travailler à l'éducation des enfants, et par les connaissances multiples que ce labeur suppose, dans ceux qui doivent s'y appliquer.

C'est avec raison que l'homme est appelé un microcosme, un abrégé de l'univers ; en lui se rencontre le matériel et le spirituel, le naturel et le surnaturel.

On peut dire que la science de l'éducation est encore dans l'adolescence ; mais elle traverse, de nos jours, une période de rapide croissance ; elle n'arrêtera sa marche progressive que lorsqu'elle se sera assimilée toutes les sciences physiques, physiologiques, psychiques et théologiques, se rapportant à la culture intégrale de l'être humain, qui est son objet.

Perfectionner l'homme dans toutes ses puissances, c'est travailler efficacement à tous les progrès : agriculture et colonisation, industrie et commerce, finance et économie sociale, droit et justice, morale et religion, l'école a sur toutes ces choses une influence décisive.