

Nous nous attacherons donc à faire d'abord comprendre à nos élèves tout ce que nous voudrions leur enseigner : nous remplirons ainsi notre rôle de maîtres.

Pour cette partie de notre tâche, nous aurons recours, toutes les fois qu'il sera possible, à la méthode suggestive, c'est-à-dire que nous partirons du connu pour aller à l'inconnu, de la pratique pour en déduire la théorie. De plus, nous expliquerons avec soin tous les textes que nous ferons apprendre et nous prendrons pour règle absolue de ne donner à étudier aucune leçon qui n'ait été ainsi préalablement expliquée. A chaque mot nouveau, correspondra donc toujours une idée nouvelle et nos élèves ne pourront retenir l'un sans retenir l'autre.

Mais cette partie de notre tâche accomplie, nous exigerons fermement que les enfants s'acquittent non moins consciencieusement de la leur. Les leçons expliquées seront donc étudiées à fond. Nous attacherons peu d'importance au mot du livre : il suffit évidemment que l'élève puisse répondre couramment et sans hésitation. Mais l'expérience prouve que la récitation est à peu près nécessaire pour certaines choses et, encore une fois, que les enfants ne retiennent les idées qu'à la condition de retenir les mots.

On demande peu d'étude personnelle au cours élémentaire. Cependant des enfants de sept à neuf ans peuvent facilement retenir quelques règles de grammaire, par exemple, de très courts résumés d'histoire et au moins les principales définitions géographiques. Ce n'est pas trop demander à des enfants de sept à neuf ans. Tout cela sera *nécessairement* appris par cœur. Au cours moyen, l'étude du mot à mot est encore nécessaire pour tout ce qui forme le fond de la leçon, pour les définitions et les règles de grammaire, pour le sommaire de la leçon d'histoire, etc. Les élèves resteront libres de choisir des exemples appropriés, de raconter à leur manière le développement historique ou plutôt de répondre aux questions que nous leur poserons.

Quand les élèves quittent le cours moyen, leur vocabulaire est déjà étendu et ils sont exercés à s'exprimer correctement. Avec les élèves du cours supérieur, nous nous attacherons donc plus au fond qu'à la forme, mais nous n'en exigerons pas moins que toutes les leçons soient effectivement étudiées et que les élèves puissent répondre sans hésitation sur tout ce qui aura été vu dans l'année.

(L'Ecole et la Famille).

