

être libres d'interroger, de se renseigner, de penser et de parler de leur propre initiative; mais tous doivent rendre compte de leur liberté en s'efforçant activement à conserver pour tous l'enseignement gratuit. La liberté engendre la responsabilité.

PROGRAMME DE BIEN-ÊTRE

Nous tâcherons d'encourager l'hygiène par l'éducation

Les enfants ont besoin de nourriture. Les écoles doivent y contribuer par un programme d'alimentation des enfants et des jeunes gens. Tous doivent bénéficier de soins médicaux. La santé des jeunes prépare l'avenir d'un peuple.

Par l'éducation, nous préparerons tous les individus à contribuer à la vie active de l'univers

Il ne faudrait pas imposer de limites arbitraires et injustes à la liberté du choix de sa vocation ou de sa profession. Nous combattons toujours le labeur forcé qui rabaisse les êtres humains. Nous tâcherons de donner à tous les individus la préparation nécessaire au travail, et l'orientation inséparable à leur formation, afin qu'ils puissent choisir leur vocation. Il ne doit pas y avoir de vide entre la sortie de l'école et l'entrée dans une carrière.

Par l'éducation, nous tâcherons de former des citoyens de l'univers

Il n'est pas suffisant de rechercher la liberté individuelle, ou de vivre sagement et de faire le bien à l'intérieur de ses frontières nationales. Nous devons apprendre aux gens à devenir des citoyens du monde.

Tous les gouvernements doivent assurer l'éducation à tous sans distinction

L'éducation doit être à la portée de tous, sans distinction de race, de naissance, de sexe, de croyance, de revenu ou d'âge. Les buts que nous envisageons pour l'éducation nationale ne seront réalisés que si nous nous appliquons dès maintenant à prendre les mesures pour les réaliser sur le plan international. L'éducation des hommes libres doit être convenablement financée et soutenue. Il faut garantir des normes minima. Ces problèmes d'organisation mondiale d'éducation démocratique, et d'autres encore, doivent être étudiés et résolus par un bureau international de l'instruction publique.

A une récente convention, la Fédération canadienne des instituteurs a donné son entière adhésion à cette charte et a adopté une résolution demandant à la Fédération mondiale des associations d'éducation de se rassembler le plus tôt possible; cette conférence assemblerait les dirigeants de ces organismes qui sont en mesure d'envoyer des délégués pour étudier les problèmes d'après-guerre en matière d'éducation et aussi pour prendre les dispositions nécessaires afin que la voix de l'enseignement soit entendue à la conférence de la paix et que l'enseignement ne soit jamais plus avilie par les mauvais desseins des dirigeants nationaux d'un pays ou d'un autre.

Dernièrement nous avons eu connaissance de deux publications s'intéressant aux mêmes problèmes. L'une, venant de Grande-Bretagne, est publiée par une commission mixte de la London International Assembly et du Council for Education in World Citizenship. L'autre, appelée "Education and the People's Peace", est publiée par la Educational Policies Commission, nommée par la National Educational Association of the United States et l'American Association of School Administrators. Ces publications font ressortir l'impérieuse nécessité de faire servir l'enseignement à l'édification d'une nouvelle société dans le monde