

de la rue à l'autre pour vous chercher. Descendez l'escalier. Les boulevards sont autour de la ville. Les eaux nous entourent. Je fis le tour de la ville.

ÉCOLE MODÈLE.

GRAMMAIRE FRANÇAISE.

($\frac{1}{2}$ heure.)

1. Que remarquez-vous sur l'accord des adjectifs *demi* ? feu ?
2. Comment s'accorde *quelque* placé devant un adjectif suivi d'un nom ?
3. Que remarquez-vous sur *tout* suivi de *autre* ?
4. Comment s'accorde le participe passé suivi d'un infinitif ? Exemple.
5. Quand et comment s'accorde le participe passé précédé du pronom *en* ? Exemple.

GRAMMAIRE ANGLAISE.

($\frac{1}{2}$ heure.)

1. How do adjectives of two syllables ending in *ble* and *y* form their comparatives and superlatives ? Give examples.
2. Decline the pronouns *he, she, it*.
3. How do verbs ending in *ss, sh, ch* and *x* form the third person singular in the indicative mood ?
4. Give the difference in meaning of the following forms : I eat, I am eating, I do eat.
5. Of what does syntax treat ? Define the two parts of syntax.

DICTÉE FRANÇAISE.

(1 heure.)

LE BILLET DE BANQUE.

Il n'a pas la vie dure, ce pauvre billet de banque : deux ans, trois ans au plus ; et dans quel état il reprend le chemin du bancail qu'il a quitté si coquet, si pimpant ! Il revient criblé de trous d'épingles, percé à l'angle des plis, gris, terne, mou, vieilli avant l'âge par tant de pérégrina-

tions à travers la poche des agents de change, des banquiers, des négociants, des escompteurs, des marchands de brique-à-brac ; qui dira les jours qu'il a vécu, dormi dans le portefeuille de l'avare ; les mers qu'il a traversées, les voyages qu'il a faits, avant de venir se reposer et mourir aux lieux mêmes où il a pris naissance ? Il en est qui ont subi le plus d'infortunes possible, aussi à peine on peut les reconnaître. J'en ai vu qui n'étaient plus que des débris ; ils avaient été arrachés du feu, avaient été retrouvés à demi digérés dans l'estomac d'une chèvre, avaient bouilli dans une lessive avec la veste de toile où on les avait oubliés. Il faut encore une tout autre patience pour réussir à reconstituer l'identité d'une telle épave. Qui dira les difficultés qu'il y a eu parfois à surmonter ? Aussi l'on garde avec soin et l'on montre, non sans quelque orgueil, ces impalpables vestiges, collés, réunis sur du papier gommé, vestiges insignifiants pour tout autre, mais où la banque, mue par un haut sentiment du devoir, a pu, au prix de peines inouïes distinguer un signe qui lui permettait de rembourser la valeur intégrale du billet.

— *L'École et la Famille*, vol. 1^{er}, page 449.

DICTÉE ANGLAISE.

(1 heure.)

ÉDUCATION.—*Digby*.

The ancients say that the essential things in the education of the young are to teach them to worship the gods, to revere their parents, to honor their elders, to obey the laws, to submit to rulers, to love their friends, to be temperate in refraining from pleasure—objects not one of which the moderns would think of entering into a philosophic plan of education ; since it is notorious that with them the direction of the energies and passions is always excluded from it.

The moderns have determined, practically at last, that the whole of education