

" quatrième	" —	6.928	" "	8.6%
" cinquième	" —	4.004	" "	5%
" sixième	" —	2.225	" "	2.83%
" septième	" —	1.264	" "	1.6%
" huitième	" —	756	" "	0.97%
Total		77.743		100%

Ces chiffres ne doivent pas vous étonner. La même chose se rencontre dans les autres pays.

Je vous les ai cités pour vous faire voir l'importance des basses classes d'abord au point de vue du nombre.

Au point de vue pédagogique, sont-elles importantes?

Ecoutez ce que dit le Bulletin des études des Frères Maristes :

"Quelle est, à l'école primaire, la tâche entre toutes difficile, entre toutes importante? Celle qui exige la connaissance de la psychologie enfantine et l'expérience pédagogique la mieux assurée? N'est-ce pas l'enseignement des tout-petits, des débutants? Faire éclore ces intelligences encore en germe, en provoquer l'épanouissement, n'est-ce pas l'oeuvre supérieure de l'éducation? Car il y a, dans cette matière, des ressorts d'une infinie délicatesse; une direction malhabile peut les pousser, les rendre inertes, en compromettre le développement pour longtemps, sinon pour toujours."

Les commissaires, les directeurs et directrices d'écoles se rendent-ils compte de la grandeur et de la difficulté de cette tâche? Il est permis d'en douter dans bien des cas. En effet, à quels maîtres est confié l'enseignement si délicat, si important des débutants? Est-ce aux maîtres les meilleurs, aux praticiens les plus consommés? Pas toujours.

Les petites classes sont trop souvent confiées à des maîtres inexpérimentés à des jeunes gens qui font leurs premiers pas vers la carrière, ou encore à des instituteurs considérés comme les moins capables.

Voilà une des causes qui paralysent les progrès dans les basses classes; il y en a une autre, c'est le trop grand