

### 3° Récitation orale.

Il est important de repasser très souvent les différents exercices, afin que les élèves s'habituent dès le commencement à compter d'une manière sûre et rapide. Les répétitions continues sont la clef du succès.

## UN MOT D'EXPLICATION SUR LES EXERCICES.

1, 2, 3.....10 veut dire : compter jusqu'à 10 en ajoutant une unité à la fois. 10, 9, 8..... 1 indique l'opération inverse. 2, 4, 6..... 24 signifie compter depuis 2 jusqu'à 24 en ajoutant 2 unités à la fois. 24, 22, 20..... 2 constitue la même série en descendant.

Ces exercices sont d'abord expliqués à l'aide du boulier-compteur ou d'autres objets ; après cela vient le travail sur l'ardoise et sur le tableau noir ; après étude faite les élèves récitent les nombres par cœur.

La récitation peut se faire de différentes manières : 1 et 1 font 2, et 1 font 3 ; ou bien : 1 plus égale 2, plus 1 égale 3, etc.—Pour les séries descendantes : 1 de 10 reste 9, 1 de 9 reste 8 ; ou bien : 10 moins 1 égale 9, moins 1 égale 8, etc. En second lieu on énonce les nombres tout simplement : 3, 6, 9, 12, etc. || 36, 33, 30, etc.

Il faut repasser ces exercices jusqu'à ce que les élèves les récitent sans hésitation.

1.—  
2.—  
3.—  
4.—  
10  
5.—  
11  
6.—  
4  
7.—  
13  
—  
—  
(1)  
détach  
orang  
ployé  
d'exer  
dans  
même