

réunir et diffuser des renseignements plus précis sur leurs programmes d'aide et publier des rapports sur la tâche accomplie. Il y aurait avantage à ce que les bourses offertes soient annoncées plus longtemps à l'avance.

21. Certaines difficultés influent sur le bien-être personnel des étudiants. Les pays qui envoient des enseignants outre-mer pour y recevoir une formation devraient leur verser eux-mêmes leurs salaires ou les indemnités pour personnes à leur charge, ou même ces deux catégories de prestations à la fois, à moins qu'elles ne soient prévues dans la bourse dont l'enseignant est bénéficiaire. Ils devraient aussi, en général, payer le prix de leur passage; si le pays donateur y consent, le pays bénéficiaire pourrait choisir de ne recevoir qu'un nombre plus faible de bourses, mais elles comprendraient le prix du passage. Les étudiants s'établiraient plus facilement dans leur nouveau milieu si on leur offrait des cours d'orientation. Là où il leur est difficile de trouver à se loger on devrait les accueillir dans des hôtelleries internationales.

22. Dans les cas où les cours ne donnent droit ni à un diplôme ni à un titre précis, il est difficile aux gouvernements de fixer la rétribution des enseignants qui ont suivi ces cours. Aussi serait-il bon que soient diffusés des renseignements sur la nature de ces cours, sur les normes qui les régissent et sur les certificats auxquels ils donnent droit; les certificats en question devraient exposer la nature du cours. Il importe que les gouvernements récompensent financièrement ou par des promotions, les enseignants qui ont fait avec succès des études à l'étranger. Les enseignants, pour leur part, doivent se rappeler qu'ils ont l'obligation morale de rentrer dans leur pays pour y enseigner, après avoir suivi ces cours.

23. On a toujours grand besoin de former des spécialistes en mathématiques, en sciences et en langue anglaise; la formation de professeurs pour les écoles techniques est d'un intérêt vital, surtout pour les pays en voie de rapide développement. Comme les études de la Conférence sur l'éducation sociale et l'éducation dans les milieux ruraux soulignent la nécessité de l'enseignement de ces matières, la Conférence recommande que soit subventionnée la formation d'enseignants spécialisés dans les domaines en question.

24. Il conviendrait maintenant de faire l'essai de diverses formes de stages pratiques de formation afin d'améliorer l'enseignement donné par les titulaires de cours. On devrait envisager des stages pratiques du genre des cours de vacances qui ont eu tant de succès au Nigeria sous la direction de professeurs et de chargés de cours britanniques.

25. Le rapport du Comité B sur ces questions forme la première partie de l'Annexe III ci-après.

Le recrutement des enseignants

26. C'est dans le monde entier qu'on est à court d'enseignants au delà du niveau primaire. La Conférence d'Oxford avait déjà donné à entendre que la question du recrutement des enseignants à l'intérieur du Commonwealth devrait se régler surtout par le moyen d'accords bilatéraux. Il a été accompli un certain progrès dans ce domaine, grâce à des accords bilatéraux; les pays qui fournissent des enseignants et autres cadres essentiels sont la Grande-Bretagne, le Canada, l'Australie, la Nouvelle-Zélande, l'Inde, le Pakistan et la Malaisie.