à une leçon précédente qui peut être résumée au début de la leçon où les élèves sont interrogées sur la précédente leçon, pour vérifier ce qu'elles en ont retenu. Presque toujours dans les leçons théoriques la maîtresse aura recours à la méthode expositive, qui consiste à expliquer aux élèves, l'objet de la leçon en maintenant leur attention en éveil au moyen d'interrogations fréquentes. Des récapitulations mensuelles ou trimestrielles ne peuvent que favoriser le travail personnel des élèves. Aussi bien que pour les leçons de choses la maîtresse ne laissera pas passer une occasion d'attirer l'attention des élèves, sur les diverses applications pratiques des notions exposées au cours de la leçon.

LEÇON PRATIQUE.

I—Préparation.

1^o—Préparation de la maîtresse.

Comme pour la leçon de choses la maîtresse fait le plan de sa leçon, elle en indique l'objet et les points principaux dans le journal de classe. La maîtresse prévoit toutes les difficultés qui peuvent se présenter au cours de la leçon, afin de ne pas être prise au dépourvu en présence des élèves.

2^o—La maîtresse trouvera dans la maison ou dans le musée scolaire, confectionnera même au besoin le ou les objets dont elle aura besoin pour la leçon ou pour la démonstration qui doit précéder le travail. Qu'il s'agisse d'un objet usuel, d'un aliment, d'un vêtement, la maîtresse doit avoir sous la main l'objet, l'aliment, le vêtement confectionné ou au moins une représentation de cet objet. Il est utile d'ajouter au plan de la leçon une énumération des objets nécessaires à celle-ci. La préparation immédiate est la même que pour la leçon de choses.

II—Indication du sujet spécial de la leçon.

La maîtresse fait voir ou indique aux élèves l'objet ou le travail pratique qui fera le sujet de la leçon. Elle a soin d'indiquer d'une manière très précise la partie qui sera exécutée, afin d'appeler l'attention plus spécialement sur cette partie.