

L'ÉCOLE PRIMAIRE

JOURNAL

D'ÉDUCATION ET D'INSTRUCTION

Paraissant le 1er et le 15 de chaque mois

J.-B. CLOUTIER, Rédacteur

MERCIER & CIE., Editeurs

Prix de l'abonnement : UNE PIASTRE par an, payable d'avance

Les abonnements partent du premier janvier et ne se prennent pas pour moins d'une année. Ceux qui s'abonneront dans le courant de l'année recevront tous les numéros parus depuis le premier janvier. Toute correspondance concernant la rédaction devra être adressée à J.-B. CLOUTIER, Ecole normale Laval, Québec : celle ayant rapport à l'administration, à MERCIER & CIE., 16, Côte du Passage, Lévis, P. Q.

SOMMAIRE.—PÉDAGOGIE : Extrait du dernier rapport de M. le principal de l'école normale Laval — Soixante-onzième conférence des instituteurs de la circonscription de l'école normale Laval.—METHODOLOGIE : Leçon intuitive de grammaire—Moyen de distinguer les adjectifs qualificatifs des autres mots. — PARTIE PRATIQUE : I. Devoir d'invention—III. Dictée, le pigeon, l'hirondelle et le moineau—Leçons et explications—Fable expliquée, le danseur de corde et le balancier — Leçon de choses. Alimentation.—Le pain—Arithmétique, problèmes. — DIVERS : Notes du rédacteur.

PÉDAGOGIE

Nous croyons être agréable et en même temps utile à nos lecteurs en publiant un extrait du dernier rapport de M. le principal de l'école normale Laval. Nous n'exagérons pas en disant que ce document officiel est un chef-d'œuvre, un véritable code pédagogique que nous recommandons aux instituteurs et aux institutrices, non seulement de lire, mais encore de méditer. Il y puiseront une foule de notions pratiques sur l'art d'enseigner d'une manière rationnelle.

L'auteur ne cotoie pas les sentiers battus, ne s'arrête pas aux questions de détail, il se place à un point de vue plus élevé, et la manière dont il envisage la question dénote de profondes études et une connaissance parfaite de la doctrine qu'ont professée les grands maîtres, Comenius, Ratch, Pestalozzi, le Père Girard, Montaigne, Descartes, MM. de Port-Royal, Bossuet, Fénelon, etc., doctrines qui est restée malheureusement trop longtemps incomprise, mais qui forme la base de la pédagogie que les savants, les hommes de l'art préconisent aujourd'hui dans leurs ouvrages et dans leurs écrits.

En effet, quel est l'ami du progrès, l'homme d'école véritablement digne de

ce nom qui refuserait d'admettre de nos jours que le système des leçons par cœur n'est pas préjudiciable à l'avancement des élèves ? que l'ancienne routine doit être complètement abandonnée pour faire place à une application intelligente des principes développés par les savants auteurs que nous venons de citer ? C'est-à-dire qu'il ne suffit pas de s'y prendre de telle ou telle manière pour enseigner une branche, mais qu'il faut comprendre la raison des choses ; que pour cultiver l'intelligence il faut la connaître ? que le développement de la mémoire au détriment des autres facultés ne produit que des résultats factices sans aucune utilité pratique ? que la méthode psychologico-rationnelle est la seule vraie, qu'elle offre le chemin le plus court pour arriver à l'intelligence de l'élève ?

Voilà les principales questions que développe M. le principal dans le rapport qui nous occupe, et les nombreuses citations qu'il fait prouvent qu'il ne veut pas introduire d'innovations, prêcher une nouvelle doctrine, mais qu'il s'attache scrupuleusement à marcher sur les traces de ceux qui, par leurs talents et leur profonde connaissance de l'intelligence, ont acquis un droit immortel à la reconnaissance de tous les vrais amis de l'éducation.

Après avoir donné son rapport statistique, M. le principal ajoute :

..... En entrant dans la carrière de l'enseignement, l'instituteur se trouve en présence de deux méthodes principales : la méthode *dogmatique* et la méthode *expérimentale*. Laquelle choisir ?